

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



ÁMBITO SOCIAL



ÍNDICE

1. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación de los módulos.....	Página 2
2. Contribución de cada módulo a la adquisición de las competencias básicas.....	Página 15
3. Contenidos y criterios de evaluación mínimos para superar cada módulo.....	Página 19
4. Procedimientos e instrumentos de evaluación.....	Página 50
5. Criterios de calificación.....	Página 50
6. Principios metodológicos.....	Página 50
7. Materiales y recursos didácticos.....	Página 51
8. Animación a la lectura y el desarrollo de la expresión y comprensión oral y escrita.....	Página 51
9. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación....	Página 51
10. Incorporación de la educación en valores democráticos como contenido en cada módulo.....	Página 52
11. Actividades de orientación y apoyo para superar la prueba extraordinaria.....	Página 52
12. Actividades de recuperación para alumnos con módulos no superados.....	Página 52
13. Actividades complementaria y extraescolares.....	Página 53

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁMBITO SOCIAL

1. OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS MÓDULOS

PRIMER MÓDULO

Objetivos

Objetivos comunes a todos los módulos:

- Ser capaz de localizar en un mapa los principales países del mundo y las comunidades autónomas de España.
- Ser capaz de entender los datos que se exponen en un gráfico.
- Seleccionar la información en un texto.
- Comprender el contenido de una información de un nivel equivalente a texto de divulgación científica.

Objetivos del módulo (los números responden a la numeración de las capacidades que constan en la Orden que establece el currículo de ESPA para Aragón): 1,2,3,4,6,7.

La enseñanza del ámbito social en la Educación Secundaria para Personas Adultas tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España en general y de Aragón en particular, y los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales, adquiriendo una perspectiva global que permita comprender la multiplicidad de las comunidades humanas y la evolución, rasgos, conflictos y problemas del mundo actual.
2. Identificar, localizar, analizar y comprender los elementos básicos que caracterizan el medio físico, la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, los rasgos físicos y humanos de Europa y de España y la utilización del espacio y los recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político y medioambiental.
3. Distinguir la realidad territorial aragonesa, identificando los aspectos geográficos que la caracterizan y los hechos y procesos históricos de su evolución, para comprender su actual situación económica, social y política.
4. Conocer las principales manifestaciones artísticas pasadas y presentes en su contexto social y cultural y sus elementos técnicos básicos para valorar y respetar el patrimonio histórico, cultural y artístico y asumir responsablemente la necesidad de su conservación como fuente de conocimiento, recurso para el enriquecimiento cultural y goce estético individual y colectivo.
6. Localizar y utilizar adecuadamente información de todo tipo y procedencia, propia de las Ciencias Sociales, para adquirir conocimientos, mejorar destrezas y transmitirla a los demás de manera organizada e inteligible, utilizando el vocabulario adecuado.
7. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, argumentando de manera documentada y razonada las propias posiciones, valorándolas razones y argumentos de los demás y experimentando la importancia del diálogo para la solución de problemas de convivencia.

Contenidos

Tema 1: Cartografía; distribución de continentes y océanos: 6 sesiones

1. ¿Qué es la Geografía?
2. El Planeta Tierra.
3. La escala.
4. Distribución de continentes, océanos y mares.

Tema 2: Relieve y Climatología: 7 sesiones

1. Relieve.
2. Aguas.
3. Clima
 - Elementos del clima
 - Climas de la Tierra.
 - Climogramas.
4. Vegetación.
5. Diversidad biogeográfica. Medios naturales del globo.
6. Regiones biogeográficas en España.

Tema 3: Problemática medioambiental: 4 sesiones

1. El medio ambiente y el ser humano.
2. Problemas medioambientales provocados por la acción humana.
3. Utilización del agua y su incidencia en el mantenimiento de la biodiversidad.

Tema 4: Prehistoria: 6 sesiones

1. Hominización.
2. Periodos de la Prehistoria.
 - La vida en el Paleolítico.
 - La revolución neolítica.
 - La Edad de los metales.
 - La Edad de los metales en la península Ibérica.

Tema 5: Historia Antigua: 7 sesiones

1. Las civilizaciones urbanas.
 - Mesopotamia.
 - Egipto.
 - Otros pueblos del Mediterráneo.
2. Las civilizaciones clásicas.
 - Grecia.
 - Roma.

Tema 6: La península Ibérica en la antigüedad: 3 sesiones

1. Los pueblos prerromanos en la península Ibérica.
2. La Hispania romana.
3. La Hispania visigoda.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación de cada módulo son los que constan en la Orden que establece el currículo de ESPA para Aragón.

Criterios de evaluación

1. Utilizar correctamente los instrumentos gráficos y cartográficos que representan el espacio terrestre. Localizar y situar en el mapa lugares y espacios sabiendo interpretar las coordenadas geográficas correspondientes.

Se trata de comprobar que se conocen, interpretan y aplican, en los diferentes tipos de mapas, las líneas básicas del sistema de orientación geográfica así como sus signos convencionales, a la vez que se es capaz de situar lugares -de forma precisa- mediante la longitud y la latitud.

2. Identificar y localizar en un mapa los elementos básicos que configuran el medio físico mundial, de Europa y de España, con atención especial a Aragón (océanos y mares, continentes, dominios climáticos, unidades de relieve y ríos), caracterizando los rasgos que predominan en un espacio concreto. Con este criterio se trata de evaluar que se conoce el mapa físico del mundo, de Europa y de España en sus rasgos básicos y particularmente el de Aragón, que se localizan espacialmente sus elementos y que se es capaz de expresar aquéllos que predominan en cada territorio.

3. Identificar y explicar algunos ejemplos de las consecuencias que la acción humana tiene sobre el medio natural, analizando sus causas y efectos, propiciando el debate en grupo utilizando como referencia algún problema medioambiental conocido por su impacto mediático global.

Con este criterio se trata de comprobar si se es capaz de comprender los aspectos básicos de algunos problemas medioambientales relevantes, en especial los más directamente relacionados con las características del medio natural (escasez de agua, pérdida de bosques, cambio climático, etc.), de relacionarlos con sus causas y sus posibles efectos, así como valorar la capacidad que tiene el alumnado de fundamentar y argumentar adecuadamente sus opiniones y propuestas.

4. Diferenciar los factores que hacen posible el proceso de hominización y situar los enclaves prehistóricos más relevantes que se han encontrado en el territorio español.

Se trata de comprobar el conocimiento que se tiene de los elementos diferenciadores que han hecho posible la evolución humana y constatar algunos ejemplos que así lo confirman, localizando geográficamente las zonas y enclaves más representativos del legado paleolítico y neolítico, atendiendo a los vestigios arqueológicos encontrados.

5. Identificar las características y rasgos más importantes que presentaban las culturas y pueblos prerromanos que se desarrollaron en la Península Ibérica.

Con este criterio se trata de comprobar si el alumnado sabe identificar, describir y comparar los aspectos que mejor definen a las distintas sociedades y culturas que se van sucediendo y se sitúan en distintas zonas del territorio peninsular.

6. Diferenciar los rasgos más relevantes que caracterizan las primeras civilizaciones urbanas y la civilización griega, identificando los elementos originales de esta última y valorando aspectos significativos de su aportación a la civilización occidental.

Con este criterio se trata de comprobar que se es capaz de localizar en el tiempo y en el espacio las civilizaciones de Egipto, Mesopotamia y Grecia, así como caracterizar los elementos básicos que las conformaron y las diferencias existentes en su organización política, económica y social.

7. Distinguir y valorar el legado social, económico, cultural y artístico que nos dejó el proceso de la romanización en Hispania.

Se pretende evaluar el conocimiento de los rasgos más importantes que el alumnado tiene de la civilización hispanorromana, así como de sus aportaciones más representativas a la diversidad y riqueza de nuestro patrimonio histórico, arqueológico, lingüístico y artístico.

SEGUNDO MÓDULO

Objetivos

Objetivos comunes a todos los módulos:

- Ser capaz de localizar en un mapa los principales países del mundo y las comunidades autónomas de España.
- Ser capaz de entender los datos que se exponen en un gráfico.
- Seleccionar la información en un texto.
- Comprender el contenido de una información de un nivel equivalente a texto de divulgación científica.

Objetivos del módulo (los números responden a la numeración de las capacidades que constan en la Orden que establece el currículo de ESPA para Aragón): 1,2,3,4,6,7.

La enseñanza del ámbito social en la Educación Secundaria para Personas Adultas tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España en general y de Aragón en particular, y los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales, adquiriendo una perspectiva global que permita comprender la multiplicidad de las comunidades humanas y la evolución, rasgos, conflictos y problemas del mundo actual.
2. Identificar, localizar, analizar y comprender los elementos básicos que caracterizan el medio físico, la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, los rasgos físicos y humanos de Europa y de España y la utilización del espacio y los recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político y medioambiental.
3. Distinguir la realidad territorial aragonesa, identificando los aspectos geográficos que la caracterizan y los hechos y procesos históricos de su evolución, para comprender su actual situación económica, social y política.
4. Conocer las principales manifestaciones artísticas pasadas y presentes en su contexto social y cultural y sus elementos técnicos básicos para valorar y respetar el patrimonio histórico, cultural y artístico y asumir responsablemente la necesidad de su conservación como fuente de conocimiento, recurso para el enriquecimiento cultural y goce estético individual y colectivo.
6. Localizar y utilizar adecuadamente información de todo tipo y procedencia, propia de las Ciencias Sociales, para adquirir conocimientos, mejorar destrezas y transmitirla a los demás de manera organizada e inteligible, utilizando el vocabulario adecuado.
7. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, argumentando de manera documentada y razonada las propias posiciones, valorándolas razones y argumentos de los demás y experimentando la importancia del diálogo para la solución de problemas de convivencia.

Contenidos

Tema 1: Historia medieval: 7 sesiones

1. Las civilizaciones medievales.
 - El imperio Bizantino.
 - Los reinos Romano-germánicos.
 - El imperio Carolingio.
 - La civilización Islámica.
2. El feudalismo. La Alta Edad Media.
 - La cultura y el arte románico
3. El resurgir de la ciudad. La Baja Edad Media.
 - La cultura y el arte gótico

Tema 2: La Edad Media en la Península Ibérica 7 sesiones

1. Al-Ándalus: conquista y asentamiento de los musulmanes en Hispania.
 - Cultura y arte islámico. El Mudéjar.
2. Formación de los reinos cristianos.
 - La cultura y el arte prerrománico.
3. Creación de los grandes reinos cristianos.
 - Cultura y arte románico.
4. La crisis de los reinos cristianos.
5. El reino de Castilla.
6. La Corona de Aragón durante los siglos XIV y XV

Tema 3: Historia Moderna: 6 sesiones

1. Las transformaciones del mundo Moderno.
2. Demografía y sociedad.
3. La economía
4. El Estado Moderno.
5. La lucha por la hegemonía en Europa.
 - La hegemonía hispana.
 - La hegemonía francesa.
 - El dominio británico y el equilibrio continental.
6. La evolución artística.
 - El Renacimiento.
 - El Barroco.

Tema 4: Demografía general: 8 sesiones

1. La población en el mundo.
2. Fuentes demográficas.
3. Dinámica de la población.
4. Pirámides de población
5. Estructura de la población.
6. Distribución de la población mundial.
7. Movimientos migratorios y crecimiento real.

Tema 5: Geografía urbana: 2 sesiones

1. Funciones de la ciudad.
2. Redes urbanas.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación de cada módulo son los que constan en la Orden que establece el currículo de ESPA para Aragón.

Criterios de evaluación

1. Distinguir los factores y causas que intervienen en los comportamientos demográficos, en su evolución y en la distribución de la población, haciendo uso de los conceptos básicos de la demografía, conociendo las situaciones actuales y previsible tendencia, tanto a escala mundial como en España y en Aragón y razonando sus consecuencias.

Con este criterio se comprobará si se comprenden y saben utilizar los conceptos básicos de la geografía de la población, si se conocen la evolución, la distribución de la población y su desigual reparto y las tendencias demográficas actuales, sus causas y factores, y si se tiene capacidad para explicar las realidades, los problemas y las perspectivas en España y en el mundo.

2. Caracterizar los cambios sociales en España y en Aragón durante las últimas décadas, observando su vinculación con las características de la sociedad occidental y tipificando situaciones de desigualdad y conflicto social.

Con este criterio se quiere comprobar el reconocimiento de las características sociales de España y de Aragón, en el marco del ámbito occidental, explicando qué aspectos se han modificado, qué situaciones de injusticia o desigualdad persisten y qué nuevos conflictos han surgido.

3. Diferenciar el medio urbano del rural, señalando elementos de caracterización, analizando las causas del crecimiento de fenómeno urbano y su extensión a nivel mundial, comprendiendo el papel de las ciudades en la organización del territorio y en la actividad económica en la actualidad y algunos de los problemas que genera la vida urbana.

Con este criterio se trata de evaluar que el alumnado conoce las causas que han provocado el incremento de la población urbana, que comprende la importancia de las ciudades en la actualidad, conoce las funciones urbanas, es consciente de los problemas que genera la vida en las grandes ciudades, y es capaz de aplicar estos conocimientos a las ciudades españolas y a la red urbana de Aragón.

4. Comprender los orígenes del sistema feudal y la relación existente entre sus elementos sociales, económicos, políticos y culturales, analizando cuáles y cómo evolucionan a lo largo de la Edad Media y señalando las peculiaridades del periodo en la Península Ibérica, especialmente en el territorio de Aragón.

Con este criterio se quiere observar si se conocen los rasgos diferenciadores de la Edad Media en la Península Ibérica, con especial atención a la evolución histórica, a las instituciones y al arte en Aragón, en el contexto de la Europa feudal. El alumnado deberá demostrar, igualmente, que comprende los cambios fundamentales que se producen en la Baja Edad Media.

5. Aplicar los conceptos de causalidad al conocimiento de los aspectos más destacados del inicio de la Edad Moderna como los descubrimientos geográficos de los siglos XV y XVI, la ruptura de la unidad religiosa en Europa o la formación del Estado moderno, destacando las características de la monarquía hispánica y del imperio colonial español y representándolas en el tiempo y el espacio, así como identificar las características básicas del arte renacentista y de los avances científicos del periodo.

Con este criterio se trata de comprobar que se es capaz de interpretar las causas y consecuencias de los descubrimientos geográficos de los siglos XV y XVI, de caracterizar las monarquías autoritarias, sus elementos y evolución, de comprender las motivaciones y alcance de la reforma religiosa y de los avances científicos del siglo XVI, y que se conocen los aspectos fundamentales de la monarquía hispánica en dicho siglo y del arte del Renacimiento.

6. Entender los factores que explican las crisis del poder hispano en Europa, las circunstancias que posibilitan el cambio dinástico, las consecuencias que dicho cambio generan, con especial atención a la nueva estructura de poder centralizado, y conocer los aspectos más sobresaliente de la cultura y del arte de los siglos XVII y XVIII.

Con este criterio se evalúa si el alumnado conoce las circunstancias, internas e internacionales, en que se produce el declive del poder hispano en Europa, sabe utilizar la causalidad para su explicación, comprende el alcance del cambio dinástico con la implantación de los Borbones y la modificación en la organización del Estado que supone e identifica los fines y alcance del reformismo ilustrado. Así mismo, si es capaz de identificar las características básicas del Barroco, comentando adecuadamente obras de dicho estilo.

TERCER MÓDULO

Objetivos

Objetivos comunes a todos los módulos:

- Ser capaz de localizar en un mapa los principales países del mundo y las comunidades autónomas de España.
- Ser capaz de entender los datos que se exponen en un gráfico.
- Seleccionar la información en un texto.
- Comprender el contenido de una información de un nivel equivalente a texto de divulgación científica.

Objetivos del módulo (los números responden a la numeración de las capacidades que constan en la Orden que establece el currículo de ESPA para Aragón): 2, 3, 5, 6, 7, 8,9.

Objetivos

La enseñanza del ámbito social en la Educación Secundaria para Personas Adultas tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

2. Identificar, localizar, analizar y comprender los elementos básicos que caracterizan el medio físico, la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, los rasgos físicos y humanos de Europa y de España y la utilización del espacio y los recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político y medioambiental.

3. Distinguir la realidad territorial aragonesa, identificando los aspectos geográficos que la caracterizan y los hechos y procesos históricos de su evolución, para comprender su actual situación económica, social y política.

5. Valorar la diversidad cultural de las sociedades actuales reconociéndola como una posibilidad enriquecedora de la convivencia y manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas, modos de expresión plástica o tendencias musicales, y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar a la facultad de crítica razonada sobre ellas.

6. Localizar y utilizar adecuadamente información de todo tipo y procedencia, propia de las Ciencias Sociales, para adquirir conocimientos, mejorar destrezas y transmitirla a los demás de manera organizada e inteligible, utilizando el vocabulario adecuado.

7. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, argumentando de manera documentada y razonada las propias posiciones, valorando las razones y argumentos de los demás y experimentando la importancia del diálogo para la solución de problemas de convivencia.

8. Conocer el funcionamiento de los sistemas democráticos, relacionándolo con los principios, derechos, libertades y obligaciones que se recogen en la Declaración Universal de los Derechos del Hombre, la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía de Aragón y sirven de base para las instituciones de la Comunidad autónoma de Aragón, el Estado Español y la Unión Europea, reconociéndolos como un logro histórico irrenunciable y participando de modo solidario y responsable de la vida ciudadana democrática.

9. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad y defendiendo la igualdad de derechos de todas las personas, rechazando los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación injusta por razones de género, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.

Contenidos

Tema 1: Actividad económica. Los sistemas económicos: 4 sesiones

1. Los factores de producción.
2. Los agentes económicos.
3. Los sistemas económicos

Tema 2: Los recursos naturales y las fuentes de energía: 4 sesiones

1. Recursos naturales y materias primas.
2. Las fuentes de energía.
3. La problemática medioambiental.

Tema 3: Los sectores económicos: el sector primario: 5 sesiones

1. Elementos del paisaje agrario.
2. Paisajes agrarios de subsistencia.
3. Paisajes agrarios de mercado.
4. La pesca.

Tema 4: Los sectores económicos: el sector secundario: 4 sesiones

1. Características de la industria actual.
2. Tipos de industrias.
3. Factores de localización industrial.
4. Zonas industriales.
5. El sector secundario en España.

Tema 5: Los sectores económicos: el sector terciario: 5 sesiones

1. El proceso de terciarización.
2. La diversidad del sector terciario.
3. Servicios sociales: sanidad y educación.
4. El turismo.
5. Actividades financieras.
6. Los medios de comunicación.
7. La actividad comercial.
8. Los transportes.
9. Flujos comerciales y de información.

Tema 6: Globalización, desarrollo y subdesarrollo: 4 sesiones

1. La globalización.
2. Indicadores sociales y económicos de desarrollo.
3. El mundo desarrollado.
4. Los países en vías de desarrollo y el subdesarrollo.

Tema 7: Organización política de las sociedades: 4 sesiones

1. Tipos de Estado y de gobierno.
2. El sistema político español: principios básicos de la Constitución.

3. El sistema político español: Derechos y deberes.
4. El sistema político español: Instituciones del Estado.
5. El sistema político español: Organización Territorial.

Tema 8: España en el entorno internacional. La Unión Europea: 4 sesiones

1. La ONU.
2. La OTAN.
3. La Unión Europea.
4. Otras importantes organizaciones internacionales.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación de cada módulo están adaptados de los que figuran en la Orden que establece el currículo de ESPA para Aragón.

1. Conocer y diferenciar el funcionamiento de la actividad económica, sus mecanismos básicos y sus agentes, así como caracterizar los principales sistemas económicos.

Se trata de comprobar si se conoce el funcionamiento básico de la economía y el papel que juegan los distintos indicadores –inflación, mercado laboral, desempleo, balanza comercial, consumo,... en la realidad económica de un país, así como reconocer las nuevas formas de desarrollo económico, fundamentalmente las relacionadas con la renovación tecnológica y la globalización.

2. Identificar y explicar algunos ejemplos de las consecuencias que la acción humana tiene sobre el medio natural, analizando sus causas y efectos, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente, propiciando el debate en grupo utilizando como referencia algún problema medioambiental conocido por su impacto mediático global.

Con este criterio se trata de comprobar si es capaz de comprender los aspectos básicos de algunos problemas medioambientales relacionados con los suelos, aguas y atmósfera, de relacionarlos con sus causas y posibles efectos así como la capacidad que tiene el alumnado de fundamentar adecuadamente sus opiniones y propuestas.

3. Caracterizar los principales elementos que definen los espacios agrarios, así como su distribución geográfica, especialmente en España y Aragón y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.

Este criterio valora la competencia del alumnado para reconocer los rasgos de los principales sistemas agrarios y las nuevas técnicas industriales aplicadas a la agricultura. Trata asimismo de comprobar si utilizan estos conceptos al analizar situaciones concretas que ilustren los problemas más destacados de la agricultura actual y en particular de la agricultura española en el marco del mercado europeo.

4. Caracterizar los principales elementos que definen los espacios industriales así como su distribución geográfica, especialmente en España y Aragón.

Mediante este criterio se trata de evaluar si el alumnado distingue las características de los principales tipos de industria, en la economía actual, a la vez que sabe localizar las zonas y focos de actividad industrial analizando las relaciones de intercambio que se producen entre países y zonas..

5. Identificar el desarrollo y transformación reciente de las actividades terciarias, para entender los cambios que se están produciendo tanto en las relaciones económicas como sociales.

Mediante este criterio se trata de evaluar si el alumnado conoce el progresivo desarrollo y predominio de las actividades de servicios en la economía actual, así como el papel que tienen los transportes y las comunicaciones, utilizando este conocimiento para explicar el aumento de la población urbana y el crecimiento de las ciudades.

6. Identificar, utilizando los medios de comunicación y las TIC, las problemáticas más relevantes y los contrastes que se dan en la sociedad globalizada actual entre países desarrollados y subdesarrollados, constatando la eficacia de las políticas de cooperación internacional y promoviendo la solidaridad como un valor necesario para minimizar todo lo posible las diferencias.

Con este criterio se trata de evaluar que el alumnado sabe reconocer y localizar en el planeta los desequilibrios territoriales producidos por el desigual reparto de la riqueza y las situaciones que de ello se derivan, entre otras las relaciones de dependencia entre países ricos y pobres y los desplazamientos de población generados por la búsqueda de una mejor calidad de vida.

7. Identificar y explicar los distintos tipos de Estado y de gobierno.

Identificar y explicar la organización político-administrativa de España, reconociendo los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española. Localizar en el mapa las comunidades autónomas, sus capitales y las provincias.

Se trata de comprobar que se identifican los rasgos e instituciones que rigen el ordenamiento territorial y la organización político-administrativa de España, así como el funcionamiento de los principales órganos: de gobierno, legislativo y judicial. Que se sabe localizar en el mapa las comunidades autónomas, sus capitales y las provincias.

8. Identificar y conocer las características fundamentales de las organizaciones supraestatales más importantes.

Explicar y situar cronológicamente los hechos y acontecimientos más relevantes del proceso de integración europea, las principales instituciones jurídico-políticas que conforman su estructura, analizando especialmente la pertenencia de España a la Unión Europea.

Con este criterio se pretende comprobar que se conocen las organizaciones supraestatales más importantes y el origen y evolución de la Unión Europea, tanto la integración económica como la política, las sucesivas ampliaciones que han ido conformando el llamado espacio europeo, el funcionamiento básico de sus instituciones así como el nivel y relevancia de la participación de España en ellas. Analizar el concepto de ciudadanía europea con los derechos y limitaciones que ello conlleva.

Que se sabe localizar en el mapa los distintos estados europeos y las más importantes zonas geopolíticas, económicas y culturales del mundo, relacionándolas con las organizaciones supranacionales más influyentes y analizando las interrelaciones que existen entre ellas.

9. Conocer los rasgos principales del estatuto de autonomía de Aragón, identificando las competencias más destacables, las instituciones y los principios y normas básicas que aporta el Derecho aragonés.

Se trata de evaluar el conocimiento y comprensión que se tiene respecto a los aspectos básicos y definitorios del estatuto de autonomía de Aragón, sus competencias, el funcionamiento y estructura de las instituciones autonómicas, así como la vigencia, el ámbito de aplicación y los rasgos más relevantes que aparecen en el ordenamiento jurídico aragonés. Además se pretende valorar el papel que corresponde a los ciudadanos en la elección y control de los órganos de gobiernos autonómicos y municipales.

CUARTO MÓDULO

Objetivos

Objetivos comunes a todos los módulos:

- Ser capaz de localizar en un mapa los principales países del mundo y las comunidades autónomas de España.
- Ser capaz de entender los datos que se exponen en un gráfico.
- Seleccionar la información en un texto.
- Comprender el contenido de una información de un nivel equivalente a texto de divulgación científica.

Objetivos del módulo (los números responden a la numeración de las capacidades que constan en la Orden que establece el currículo de ESPA para Aragón): 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9.

Objetivos

La enseñanza del ámbito social en la Educación Secundaria para Personas Adultas tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España en general y de Aragón en particular, y los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales, adquiriendo una perspectiva global que permita comprender la multiplicidad de las comunidades humanas y la evolución, rasgos, conflictos y problemas del mundo actual.
3. Distinguir la realidad territorial aragonesa, identificando los aspectos geográficos que la caracterizan y los hechos y procesos históricos de su evolución, para comprender su actual situación económica, social y política.
4. Conocer las principales manifestaciones artísticas pasadas y presentes en su contexto social y cultural y sus elementos técnicos básicos para valorar y respetar el patrimonio histórico, cultural y artístico y asumir responsablemente la necesidad de su conservación como fuente de conocimiento, recurso para el enriquecimiento cultural y goce estético individual y colectivo.
5. Valorar la diversidad cultural de las sociedades actuales reconociéndola como una posibilidad enriquecedora de la convivencia y manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas, modos de expresión plástica o tendencias musicales, y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar a la facultad de crítica razonada sobre ellas.
6. Localizar y utilizar adecuadamente información de todo tipo y procedencia, propia de las Ciencias Sociales, para adquirir conocimientos, mejorar destrezas y transmitirla a los demás de manera organizada e inteligible, utilizando el vocabulario adecuado.
7. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, argumentando de manera documentada y razonada las propias posiciones, valorándolas razones y argumentos de los demás y experimentando la importancia del diálogo para la solución de problemas de convivencia.
8. Conocer el funcionamiento de los sistemas democráticos, relacionándolo con los principios, derechos, libertades y obligaciones que se recogen en la Declaración Universal de los Derechos del Hombre, la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía de Aragón y sirven de base para las instituciones de la Comunidad autónoma de Aragón, el Estado Español y la Unión Europea, reconociéndolos como un logro histórico irrenunciable y participando de modo solidario y responsable de la vida ciudadana democrática.

9. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad y defendiendo la igualdad de derechos de todas las personas, rechazando los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación injusta por razones de género, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.

Contenidos

Tema 1: La Revolución liberal burguesa: 4 sesiones

1. El Antiguo Régimen.
2. La Ilustración.
3. La Revolución e independencia americana.
4. La Revolución francesa.
5. La Europa de Napoleón (1799-1815).
6. España, 1808-1814: La guerra de Independencia.
7. Las revoluciones liberales.

Tema 2: La revolución industrial y la sociedad de clases: 4 sesiones

1. La Revolución Industrial.
2. El liberalismo económico.
3. La segunda Revolución Industrial.
4. La sociedad de clases.
5. El movimiento obrero.

Tema 3: El arte contemporáneo en el siglo XIX: 3 sesiones.

1. La época del neoclasicismo.
2. Tendencias arquitectónicas del siglo XIX.
3. Artes plásticas en la primera mitad del siglo XIX.
4. Impresionismo.

Tema 4: La época del imperialismo: 3 sesiones

1. El camino hacia la democracia.
2. El imperialismo.
3. El mundo entre dos siglos: las grandes potencias.
4. La primera Guerra Mundial.

Tema 5: El periodo de entreguerras (I): la Revolución rusa y la crisis de las democracias: 5 sesiones

1. La Revolución rusa.
2. La crisis de las democracias.
3. La situación en España.

Tema 6: El periodo de entreguerras (II): el fascismo, la II República española y la Segunda Guerra Mundial: 4 sesiones.

1. El fascismo.
2. Alemania nazi.
3. España: La Segunda República.
4. La Segunda Guerra Mundial.

Tema 7: La Guerra Fría: 4 sesiones.

1. La formación de los bloques en la guerra fría.
2. La evolución de los bloques en la guerra fría.
3. España: de la dictadura de Franco a la democracia-

Tema 8: El arte contemporáneo en el siglo XX: 3 sesiones.

1. Tendencias arquitectónicas del siglo XX.
2. Pintura: el postimpresionismo.
3. Las vanguardias del siglo XX.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación de cada módulo están adaptados de los que figuran en la Orden que establece el currículo de ESPA para Aragón.

1. Distinguir los factores y causas que explican el inicio y desarrollo de las primeras revoluciones burguesas y de la extensión del movimiento liberal y nacionalista en Europa durante el siglo XIX, contextualizándolo en el marco de las transformaciones económicas y sociales e identificando sus diferencias con las ideologías del movimiento obrero nacido del desarrollo de la industrialización.

Con este criterio se comprobará si se reconocen los factores que intervienen en los cambios políticos, sociales y económicos que se producen en las últimas décadas del siglo XVIII y la mayor parte del siglo XIX, si se distinguen los rasgos fundamentales de los movimientos liberales y nacionalistas, localizándolos en el tiempo y el espacio, y si se comprenden los cambios que la industrialización genera, especialmente en cuanto a las transformaciones sociales, las desigualdades y los conflictos que de ella se derivan.

2. Comprender la continuidad de los conflictos y enfrentamientos internacionales que se dan en Europa y, por extensión, en el resto del mundo desde las últimas décadas del siglo XIX hasta mediados del siglo XX, identificando la aparición y desarrollo de nuevas ideologías nacidas de dichos conflictos y de la crisis económica y social de entreguerras.

Con este criterio se trata de valorar la capacidad para explicar el alcance y las consecuencias de la expansión colonial europea, además de identificar los principales acontecimientos internacionales de la primera mitad del siglo XX, diferenciando sus causas, caracterizando las ideologías de entreguerras y señalando sus consecuencias.

3. Identificar y comprender los cambios políticos, económicos y sociales que se producen en España entre el final del siglo XVIII y 1939, comparándolos con los producidos en el resto de Europa.

Con este criterio se pretende comprobar si se es capaz de identificar y comprender las peculiaridades del proceso de cambio económico, social y político en la España del siglo XIX y primer tercio del XX con respecto al resto de Europa, especialmente las limitaciones de la incorporación a la revolución industrial, la dificultad de implantación de un sistema político liberal, la evolución política y social desde finales del siglo XIX hasta la Segunda República y la génesis de la guerra civil.

4. Señalar y comprender las transformaciones producidas en las relaciones internacionales desde el final de la Segunda Guerra Mundial hasta nuestros días, identificando los rasgos característicos de cada momento.

Con este criterio se pretende que el alumnado de estas enseñanzas demuestre un conocimiento adecuado de la evolución de las relaciones internacionales de los últimos 60 años, diferenciando las etapas de dicho

periodo, señalando sus características y situando en el tiempo y en el espacio los acontecimientos más destacados.

5. Caracterizar el franquismo y analizar el proceso de la transición política española, junto con las transformaciones económicas y sociales paralelas a los procesos políticos, atendiendo especialmente a la caracterización de la Constitución de 1978 y su desarrollo legislativo.

Con este criterio se trata de valorar la capacidad para sintetizar las características del régimen franquista, comprender el alcance de las transformaciones económicas y sociales de los años 60 y 70, las peculiaridades del proceso de transición política de España y de consolidación del Estado democrático, comprendiendo los elementos básicos del estatuto de autonomía de Aragón.

6. Utilizar los conocimientos históricos y artísticos para el análisis, la comprensión y la valoración de obras de arte significativas de la época contemporánea y comprender la importancia de los medios de comunicación en la cultura popular actual.

Este criterio evalúa la identificación de los aspectos básicos de los principales estilos artísticos y de artistas relevantes de la época contemporánea, y la capacidad de aplicar los conocimientos generales al análisis de obras significativas.

9. Valorar la cultura de la paz, la importancia de las leyes y la participación ciudadana para paliar las consecuencias de los conflictos. Distinguir igualdad y diversidad, así como las causas y factores de discriminación. Reconocer y analizar la evolución histórica que se ha seguido en el proceso hacia la igualdad entre hombres y mujeres.

Mediante este criterio se pretende comprobar si el alumnado valora la importancia que tiene la cooperación humanitaria para mitigar las consecuencias negativas de los conflictos. También constatar la necesidad de aplicar la cultura de la paz en la convivencia diaria. Se pretende conocer asimismo si saben identificar y recurrir a las instancias adecuadas, ante cualquier situación de discriminación de todo tipo que subsisten en las sociedades actuales. Por otra parte, que sepan reconocer los momentos históricos más relevantes que se han tenido lugar en lo que respecta a la conquista de los derechos, políticos, familiares y laborales de las mujeres.

2. CONTRIBUCIÓN DE CADA MÓDULO A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

PRIMER MÓDULO

Competencia de aprender a aprender y autonomía e iniciativa persona

Se desarrollarán a través de la adquisición de procedimientos y actitudes: el trabajo en equipo creando una respuesta consensuada; la búsqueda de datos en grupo, pero la elaboración personal de las conclusiones; capacidad para seleccionar un aspecto de la información de la que se dispone; contrastar informaciones varias y ser crítico; planificar la actividad académica de forma lógica y ordenada sin perder de referencia la realidad personal de cada uno.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Entender un mapa o plano; saber y reconocer los elementos físicos básicos del planeta, Europa, España y Aragón; reconocer los dominios climáticos más característicos; trabajar en los riesgos medioambientales y en la idea de sostenibilidad; la importancia del medio natural en las economías prehistóricas y antiguas.

Competencia social y ciudadana

Conciencia ecológica en la explotación de los recursos naturales; realidad de las sociedades “igualitarias” prehistóricas; el ejercicio de gobierno en las sociedades históricas: faraones, democracia, aristocracia, ciudadanía romana.

Competencia cultural y artística

Arte en la Prehistoria, Egipto, Grecia y Roma.

Competencia en comunicación lingüística

Dominio del vocabulario específico; comprensión y coherencia en la comunicación oral y escrita.

Competencia en el tratamiento de la información y la competencia digital

Hallar y seleccionar de forma crítica información en cualquier tipo de soportes (imágenes, cartografía, gráficos, textos, Internet...).

Competencia matemática

Distancias en mapas, husos horarios, climogramas; elaboración y comprensión de gráficos y cálculos a partir de tablas de datos.

SEGUNDO MÓDULO

Competencia de aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal

Se desarrollarán a través de la adquisición de procedimientos y actitudes: el trabajo en equipo creando una respuesta consensuada; la búsqueda de datos en grupo, pero la elaboración personal de las conclusiones; capacidad para seleccionar un aspecto de la información de la que se dispone; contrastar informaciones varias y ser crítico; planificar la actividad académica de forma lógica y ordenada sin perder de referencia la realidad personal de cada uno.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Entender un mapa o plano; saber y reconocer los conjuntos políticos básicos del planeta, Europa, España y Aragón; trabajar en los riesgos medioambientales del crecimiento demográfico y urbano; la importancia del medio natural en la distribución de la población, la ubicación y crecimiento urbano y en las economías medievales y modernas.

Competencia social y ciudadana

Conciencia ecológica en el desarrollo urbanístico; convivencia y exclusión en las sociedades medievales y modernas en función de la religión, la etnia o la condición social; el ejercicio de gobierno en las sociedades históricas: feudalismo y absolutismo.

Competencia cultural y artística

Arte románico, islámico, gótico, renacentista y barroco.

Competencia en comunicación lingüística

Dominio del vocabulario específico; comprensión y coherencia en la comunicación oral y escrita.

Competencia en el tratamiento de la información y la competencia digital

Hallar y seleccionar de forma crítica información en cualquier tipo de soportes (imágenes, cartografía, gráficos, textos, Internet...).

Competencia matemática

Cálculo con conceptos demográficos; pirámide de población; distancias en planos; elaboración y comprensión de gráficos y cálculos a partir de tablas de datos.

TERCER MÓDULO

CONTRIBUCIÓN DEL TERCER MÓDULO A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia en comunicación lingüística:

- Expresarse y comprender correctamente, utilizando correctamente el vocabulario y los conceptos propios de cada tema.
- Expresarse con corrección oralmente y por escrito.
- Analizar un texto relacionado con la materia y sacar conclusiones.

Matemática:

- Aplicar operaciones sencillas: magnitudes, porcentajes y proporciones al conocimiento de algún aspecto cuantitativo de la realidad expresado por medio de tablas o gráficas relacionadas con conceptos económicos (PIB, renta per cápita, IDH, balanza comercial, ...).

Tratamiento de la información y competencia digital

- Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía, a tablas de datos, a gráficas y a la imagen.
- Elaborar mapas, tablas de datos, gráficas, ... relacionados con cada tema.
- Utilizar fuentes diversas (gráficas, mapas temáticos, bases de datos, tablas, imágenes, fuentes escritas, las que proporcionan las tecnologías de la información y comunicación, etc.) para obtener, relacionar y tratar o procesar información sobre hechos económicos, sociales o políticos y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

Competencia social y ciudadana

- Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

Competencia para aprender a aprender

- Seleccionar un aspecto de la información de la que se dispone; contrastar informaciones varias y ser crítico; planificar la actividad académica de forma lógica y ordenada sin perder de referencia la realidad personal de cada uno.
- Utilizar fuentes diversas (gráficas, mapas temáticos, bases de datos, tablas, imágenes, fuentes escritas, las que proporcionan las tecnologías de la información y comunicación, etc.) para obtener, relacionar y tratar o procesar información sobre hechos económicos, sociales o políticos y

comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

- Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

Autonomía e iniciativa personal

- Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

- Entender un mapa o plano; saber y reconocer los conjuntos políticos básicos del planeta, Europa, España y Aragón; trabajar en los riesgos medioambientales y en la idea de sostenibilidad; la importancia del medio natural en la distribución y crecimiento de la economía mundial.

Competencia cultural y artística

- Respeto a las diferencias culturales como aspecto enriquecedor dentro de un mundo globalizado.

CUARTO MÓDULO

Competencia en comunicación lingüística:

- Expresarse y comprender correctamente, utilizando correctamente el vocabulario y los conceptos propios de cada tema oralmente y por escrito.
- Analizar un texto relacionado con la materia y sacar conclusiones.

Matemática:

- Aplicar operaciones sencillas: magnitudes, porcentajes y proporciones al conocimiento de algún aspecto cuantitativo de la realidad expresado por medio de tablas o gráficas.

Tratamiento de la información y competencia digital

- Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía, a tablas de datos, a gráficas y a la imagen.
- Elaborar mapas, tablas de datos, gráficas, ... relacionados con cada tema.
- Utilizar fuentes diversas (gráficas, mapas temáticos, bases de datos, tablas, imágenes, fuentes escritas, las que proporcionan las tecnologías de la información y comunicación, etc.) para obtener, relacionar y tratar o procesar información sobre hechos económicos, sociales o políticos y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

Competencia social y ciudadana

- Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

Competencia para aprender a aprender

- Seleccionar aspectos concretos de la información de la que se dispone; contrastar informaciones varias y ser crítico; planificar la actividad académica de forma lógica y ordenada sin perder de referencia la realidad personal de cada uno.
- Utilizar fuentes diversas (gráficas, mapas temáticos, bases de datos, tablas, imágenes, fuentes escritas, las que proporcionan las tecnologías de la información y comunicación, etc.) para obtener, relacionar y tratar o procesar información sobre hechos económicos, sociales o políticos y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

- Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

Autonomía e iniciativa personal

- Utilizar con propiedad y rigor las técnicas y herramientas propias del trabajo histórico para obtener información e interpretar autónomamente los principales acontecimientos y procesos históricos de la modernidad, la contemporaneidad y el mundo actual a diferentes escalas espaciales y temporales manifestando actitudes de solidaridad.
- Utilizar los conocimientos históricos para enfrentarse a la comprensión de textos.

3. CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS PARA SUPERAR CADA MÓDULO

Contenidos mínimos comunes a todas las unidades didácticas de los cuatro módulos:

- Comprensión de textos y mensajes orales relacionados con la materia con un nivel de divulgación.
- Emisión de mensajes orales y escritos coherentes, tanto en el contenido como en su aspecto formal.
- Lectura y obtención de información explícita de imágenes geográficas, mapas, gráficas y tablas de datos.
- Manejo de los atlas geográficos e históricos y ejes cronológicos.
- Localización de continentes, océanos y principales mares y países del mundo. Localización de las comunidades y ciudades autónomas de España.
- Localización en el tiempo y en el espacio de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes.
- Diferenciación de los componentes económicos, políticos, sociales y culturales.
- Reconocimiento de la multicausalidad y de su interrelación para entender los acontecimientos geográficos e históricos.
- Capacidad para seleccionar información, generalizar y relacionar conceptos en un documento.



PRIMER MÓDULO

Competencias básicas contempladas en todas las unidades:

Competencia en comunicación lingüística:

- Expresarse y comprender correctamente, utilizando adecuadamente el vocabulario y los conceptos propios de cada tema.
- Expresarse con corrección oralmente y por escrito.
- Analizar un texto relacionado con la materia y sacar conclusiones.

Matemática:

- Aplicar operaciones sencillas: magnitudes, porcentajes y proporciones al conocimiento de algún aspecto cuantitativo de la realidad expresado por medio de tablas o gráficas relacionadas con conceptos geográficos (distancias en el Universo, escalas, husos horarios, longitud-latitud, climogramas, pirámides de población, ...).

Tratamiento de la información y competencia digital

- Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía, a tablas de datos, a gráficas y a la imagen.
- Elaborar mapas, tablas de datos, gráficas, relacionados con cada tema.
- Utilizar fuentes diversas (gráficas, mapas temáticos, bases de datos, tablas, imágenes, fuentes escritas, las que proporcionan las tecnologías de la información y comunicación, etc.) para obtener, relacionar y tratar o procesar información sobre hechos relacionados con la materia y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

Competencia social y ciudadana

- Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

Competencia para aprender a aprender

- Seleccionar aspectos concretos de la información de la que se dispone; contrastar informaciones varias y ser crítico; planificar la actividad académica de forma lógica y ordenada sin perder de referencia la realidad personal de cada uno.
- Utilizar fuentes diversas (gráficas, mapas temáticos, bases de datos, tablas, imágenes, fuentes escritas, las que proporcionan las tecnologías de la información y comunicación, etc.) para obtener, relacionar y tratar o procesar información sobre hechos económicos, sociales o políticos y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
- Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

Autonomía e iniciativa personal

- Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.



CIENCIAS SOCIALES			
PRIMER CURSO ESPA		TEMA 1: CARTOGRAFÍA; DISTRIBUCIÓN DE CONTINENTES Y OCÉANOS	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>1. Utilizar correctamente los instrumentos gráficos y cartográficos que representan el espacio terrestre. Localizar y situar en el mapa lugares y espacios sabiendo interpretar las coordenadas geográficas correspondientes. Se trata de comprobar que se conocen, interpretan y aplican, en los diferentes tipos de mapas, las líneas básicas del sistema de orientación geográfica así como sus signos convencionales, a la vez que se es capaz de situar lugares -de forma precisa- mediante la longitud y la latitud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Conoce las principales características del planeta Tierra, identifica sus movimientos y comprende el sistema de localización y de representación del espacio geográfico. – Localiza los océanos y continentes. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, mapas, imágenes y textos relacionados con el tema. – Realiza las actividades propuestas, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Elabora gráficas y mapas relacionados con el tema. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el tema mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p><u>Conocimiento e interacción con el mundo físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprender el sistema de localización terrestre: Localizar lugares o espacios en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la leyenda y la simbología, comunicando las conclusiones de forma oral o escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: paralelo; meridiano; latitud; longitud; huso horario; litosfera; hidrosfera; atmósfera. – Comprender el movimiento de rotación y traslación de la Tierra y distinguir los fenómenos que producen. – Orientarse a partir de los puntos cardinales y localizar un punto en un mapa mediante coordenadas. – Entender el concepto de escala y su aplicación en mapas y planos. – Localizar los océanos y continentes



CIENCIAS SOCIALES			
PRIMER CURSO ESPA		TEMA 2: RELIEVE Y CLIMATOLOGÍA	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>2. Identificar y localizar en un mapa los elementos básicos que configuran el medio físico mundial, de Europa y de España, con atención especial a Aragón (océanos y mares, continentes, dominios climáticos, unidades de relieve y ríos), caracterizando los rasgos que predominan en un espacio concreto.</p> <p>Con este criterio se trata de evaluar que se conoce el mapa físico del mundo, de Europa y de España en sus rasgos básicos y particularmente el de Aragón, que se localizan espacialmente sus elementos y que se es capaz de expresar aquéllos que predominan en cada territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Comprende y localiza los principales elementos del relieve y explica sus características. – Conoce los principales elementos del tiempo, el clima y la biosfera diferenciando las principales zonas climáticas de la Tierra en función de sus características y localización. – Diferencia y localiza los diferentes medios naturales de España. – Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, mapas, imágenes y textos relacionados con el tema. – Realiza las actividades propuestas, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Elabora gráficas y mapas relacionados con el tema. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el tema mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p><u>Conocimiento e interacción con el mundo físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Comparar los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos) que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a España en general y a Aragón en particular, localizándolos en el espacio representado y relacionándolos con las posibilidades que ofrecen a los grupos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: meseta; plataforma continental; fosa oceánica; dorsal oceánica; caudal; cuenca fluvial; glaciar – Diferenciar los conceptos de tiempo y clima. – Comprender y reconocer en documentos la mecánica de los elementos principales del clima. – Conocer las características y reconocer en documentos los climas oceánico o atlántico, mediterráneo y continental. – Conocer las regiones biogeográficas de España.



CIENCIAS SOCIALES			
PRIMER CURSO ESPA		TEMA 3: PROBLEMÁTICA MEDIOAMBIENTAL	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>3. Identificar y explicar algunos ejemplos de las consecuencias que la acción humana tiene sobre el medio natural, analizando sus causas y efectos, propiciando el debate en grupo utilizando como referencia algún problema medioambiental conocido por su impacto mediático global.</p> <p>Con este criterio se trata de comprobar si se es capaz de comprender los aspectos básicos de algunos problemas medioambientales relevantes, en especial los más directamente relacionados con las características del medio natural (escasez de agua, pérdida de bosques, cambio climático, etc.), de relacionarlos con sus causas y sus posibles efectos, así como valorar la capacidad que tiene el alumnado de fundamentar y argumentar adecuadamente sus opiniones y propuestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Valora el impacto de la intervención humana sobre el medio y comprende los principales problemas medioambientales del planeta, reconociendo sus causas y consecuencias y planteando soluciones. – Expresar y comprende correctamente los conceptos del tema. – Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, mapas, imágenes y textos relacionados con el tema. – Realiza las actividades propuestas, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el sector primario mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p><u>Lingüística y comunicación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro. <p><u>Social y ciudadana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar y explicar algunos ejemplos de los impactos que la acción humana tiene sobre el medio natural, analizando sus causas y efectos y aportando medidas y conductas que serían necesarias para limitarlos. <p><u>Conocimiento e interacción con el mundo físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Analizar la acción del hombre en la utilización del espacio y problemas que a veces se generan, como desde las acciones que se llevan a cabo para asegurar la protección y el cuidado del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: medio ambiente; desarrollo sostenible. – Explicar las causas del efecto invernadero y las consecuencias que provoca. – Comprender en los documentos cuándo se plantea un problema medio ambiental y ser capaz de proponer acciones personales que favorezcan soluciones.



CIENCIAS SOCIALES PRIMER CURSO ESPA		TEMA 4: PREHISTORIA	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>4. Diferenciar los factores que hacen posible el proceso de hominización y situar los enclaves prehistóricos más relevantes que se han encontrado en el territorio español.</p> <p>Se trata de comprobar el conocimiento que se tiene de los elementos diferenciadores que han hecho posible la evolución humana y constatar algunos ejemplos que así lo confirman, localizando geográficamente las zonas y enclaves más representativos del legado paleolítico y neolítico, atendiendo a los vestigios arqueológicos encontrados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Analiza el origen y evolución de la humanidad y conoce las formas de vida más características a lo largo de la Prehistoria. – Comprende y explica la revolución neolítica y los cambios que supuso en la evolución de la humanidad. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Entiende y describe el contenido de ejes cronológicos, imágenes y textos relacionados con el tema. – Realiza las actividades propuestas, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el sector secundario mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p>Competencia lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar y exponer los cambios que supuso la revolución neolítica en la evolución de la humanidad y valorar su importancia y sus consecuencias al compararlos con los elementos que conformaron las sociedades depredadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: Prehistoria; Paleolítico; Neolítico; economía depredadora; economía productora; población nómada; población sedentaria. – Comprender y reconocer en los documentos los principales cambios que explican el proceso de hominización. – Reconocer el orden cronológico de los principales periodos de la Prehistoria y la ubicación en ellos de los principales géneros humanos. – Conocer y reconocer en los documentos los elementos que caracterizan la “revolución neolítica”.



CIENCIAS SOCIALES		PRIMER CURSO ESPA		TEMA 5: HISTORIA ANTIGUA	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS		
<p>6. Diferenciar los rasgos más relevantes que caracterizan las primeras civilizaciones urbanas y la civilización griega, identificando los elementos originales de esta última y valorando aspectos significativos de su aportación a la civilización occidental. Con este criterio se trata de comprobar que se es capaz de localizar en el tiempo y en el espacio las civilizaciones de Egipto, Mesopotamia y Grecia, así como caracterizar los elementos básicos que las conformaron y las diferencias existentes en su organización política, económica y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Sitúa en el tiempo y en el espacio a las civilizaciones mesopotámica, egipcia, griega y romana e identifica sus principales características políticas, económicas, sociales, culturales y artísticas. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Entiende y describe el contenido de ejes cronológicos, mapas, imágenes y textos relacionados con el tema. – Realiza las actividades propuestas sobre Historia antigua, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el tema mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p>Competencia social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valorar de forma crítica diferentes aspectos sociales de la Edad Antigua: la situación de la mujer, la esclavitud, las condiciones de vida, etc., contratándolos con la situación actual. – Valorar de forma crítica diferentes aspectos políticos de la Edad Antigua: la oligarquía, la democracia, etc., contratándolos con la situación actual. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: excedente; escritura cuneiforme; escritura jeroglífica; alfabeto fonético; faraón; esclavo; aristocracia; patricio; plebeyo; politeísta; monoteísta; romanización. – Conocer y reconocer en los documentos las características esenciales de la economía y la estructura social de Mesopotamia y el Egipto antiguo. – Distinguir en sus aspectos básicos los sistemas de gobierno oligárquico, tiránico y democrático en la antigua Grecia. – Valorar la aportación de la cultura clásica. – Distinguir entre la forma de gobierno de la República y del Imperio en la antigua Roma. – Conocer y reconocer en los documentos las causas de la crisis del Imperio Romano en el siglo III. 		



CIENCIAS SOCIALES PRIMER CURSO ESPA TEMA 6: LA PENÍNSULA IBÉRICA EN LA ANTIGÜEDAD			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>5. Identificar las características y rasgos más importantes que presentaban las culturas y pueblos prerromanos que se desarrollaron en la Península Ibérica. Con este criterio se trata de comprobar si el alumnado sabe identificar, describir y comparar los aspectos que mejor definen a las distintas sociedades y culturas que se van sucediendo y se sitúan en distintas zonas del territorio peninsular.</p> <p>7. Distinguir y valorar el legado social, económico, cultural y artístico que nos dejó el proceso de la romanización en Hispania. Se pretende evaluar el conocimiento de los rasgos más importantes que el alumnado tiene de la civilización hispanorromana, así como de sus aportaciones más representativas a la diversidad y riqueza de nuestro patrimonio histórico, arqueológico, lingüístico y artístico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Conoce los diferentes pueblos que se establecieron en la Península Ibérica en la época prerromana. – Conoce las características de los iberos y los celtas. – Analiza las consecuencias de la romanización, valorando sus aportaciones sociales, económicas, culturales y artísticas. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Entiende y describe el contenido de mapas, imágenes y textos relacionados con el tema. – Realiza las actividades propuestas, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el tema mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p>Competencia social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Caracterizar los rasgos de la organización política, económica y social de la civilización romana valorando la trascendencia de la romanización en Hispania y la pervivencia de su legado en nuestro país, analizando algunas de sus aportaciones más representativas. <p>Competencia cultural y artística:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valoración del patrimonio cultural e interés por su conservación. – Distinguir, desde el reconocimiento de alguna característica esencial, la arquitectura, urbanización, las obras de arte, producto de la romanización. 	<ul style="list-style-type: none"> – Distingue y sitúa en el tiempo y en el espacio las culturas que se desarrollaron en la Península Ibérica en la época prerromana. – Conocer los diferentes pueblos que se establecieron en la época prerromana en la Península Ibérica. – Conocer las características de los celtas y los iberos. – Reconocer y valorar la trascendencia de la romanización: arte, lengua, urbanismo, ... y la pervivencia de su legado en España y en Aragón.



TERCER MÓDULO

Competencias básicas contempladas en todas las unidades:

Competencia en comunicación lingüística:

- Expresarse y comprender correctamente, utilizando correctamente el vocabulario y los conceptos propios de cada tema oralmente y por escrito.
- Analizar textos relacionados con la materia y sacar conclusiones.

Matemática:

- Aplicar operaciones sencillas: magnitudes, porcentajes y proporciones al conocimiento de algún aspecto cuantitativo de la realidad expresado por medio de tablas o gráficas.

Tratamiento de la información y competencia digital

- Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía, a tablas de datos, a gráficas y a la imagen.
- Elaborar mapas, tablas de datos, gráficas, relacionados con cada tema.
- Utilizar fuentes diversas (gráficas, mapas temáticos, bases de datos, tablas, imágenes, fuentes escritas, las que proporcionan las tecnologías de la información y comunicación, etc.) para obtener, relacionar y tratar o procesar información sobre hechos económicos, sociales o políticos y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

Competencia social y ciudadana

- Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

Competencia para aprender a aprender

- Seleccionar aspectos concretos de la información de la que se dispone; contrastar informaciones varias y ser crítico; planificar la actividad académica de forma lógica y ordenada sin perder de referencia la realidad personal de cada uno.
- Utilizar fuentes diversas (gráficas, mapas temáticos, bases de datos, tablas, imágenes, fuentes escritas, las que proporcionan las tecnologías de la información y comunicación, etc.) para obtener, relacionar y tratar o procesar información sobre hechos económicos, sociales o políticos y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
- Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

Autonomía e iniciativa personal

- Utilizar con propiedad y rigor las técnicas y herramientas propias del trabajo histórico para obtener información e interpretar autónomamente los principales acontecimientos y procesos históricos de la modernidad, la contemporaneidad y el mundo actual a diferentes escalas espaciales y temporales manifestando actitudes de solidaridad.
- Utilizar los conocimientos históricos para enfrentarse a la comprensión de textos.



CIENCIAS SOCIALES		SEGUNDO CURSO ESPA		TEMA 1: Historia medieval			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)		COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS		CONTENIDOS MÍNIMOS	
<p>4. Comprender los orígenes del sistema feudal y la relación existente entre sus elementos sociales, económicos, políticos y culturales, analizando cuáles y cómo evolucionan a lo largo de la Edad Media.</p> <p>Con este criterio se quiere observar si se conocen los rasgos diferenciadores de las civilizaciones de la Edad Media, con especial atención a la evolución histórica, a las instituciones y al arte. El alumnado deberá demostrar, igualmente, que comprende los cambios fundamentales que se producen en la Baja Edad Media.</p> <p>5. Utilizar las convenciones y unidades cronológicas y las nociones de evolución y cambio aplicándolas a hechos y procesos referidos a la Edad Media en el mundo.</p> <p>Este criterio valora la competencia del alumnado para localizar los hechos y procesos históricos, la periodización y datación correcta.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y utiliza las diferentes unidades cronológicas (milenios, siglos, años...), relaciona años concretos con los siglos a los que pertenecen y realiza correctamente cálculos sobre duraciones de períodos, procesos y hechos históricos. - Localiza temporal y espacialmente las principales etapas y acontecimientos históricos de la Edad Media. - Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. - Entiende y describe el contenido de ejes cronológicos, tablas de datos, mapas, imágenes y textos relacionados con el tema. - Realiza las actividades propuestas sobre la actividad económica, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. - Elabora ejes cronológicos y mapas relacionados con el tema. - Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con la historia medieval mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 		<p><u>Lingüística y comunicación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretación, reflexión y crítica de textos históricos sencillos de la Edad Media. <p><u>Social y ciudadana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los valores culturales del Cristianismo y del Islam.. <p><u>Competencia cultural y artística:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer relaciones entre la realidad socioeconómica en la Edad Media y las manifestaciones culturales y artísticas. - Valoración del patrimonio cultural e interés por su conservación. - Distinguir, desde el reconocimiento de alguna característica esencial, las obras de arte del Románico y del Gótico. 		<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: califa; Corán; feudalismo; feudo; nobleza; señor; vasallo; siervo; burguesía; sociedad estamental; gremio. - Conocer los principales pueblos germánicos que se establecieron en Europa occidental y la importancia que tuvo Carlomagno en la Historia altomedieval. - Conocer y reconocer en los documentos los elementos básicos que dinamizaron la economía urbana del Islam medieval. - Comprender y reconocer en los documentos el funcionamiento económico y social de un señorío feudal. - Distinguir y reconocer en los documentos las relaciones de servidumbre y las relaciones de vasallaje. - Diferenciar a partir de algún elemento significativo las obras románicas de las góticas. 	



CIENCIAS SOCIALES		SEGUNDOCURSO ESPA	TEMA 2: LA EDAD MEDIA EN LA PENÍNSULA IBÉRICA	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS	
<p>4. Comprender los orígenes del sistema feudal y la relación existente entre sus elementos sociales, económicos, políticos y culturales, analizando cuáles y cómo evolucionan a lo largo de la Edad Media y señalando las peculiaridades del periodo en la Península Ibérica, especialmente en el territorio de Aragón. Con este criterio se quiere observar si se conocen los rasgos diferenciadores de la Edad Media en la Península Ibérica, con especial atención a la evolución histórica, a las instituciones y al arte en Aragón, en el contexto de la Europa feudal.</p> <p>5. Utilizar las convenciones y unidades cronológicas y las nociones de evolución y cambio aplicándolas a hechos y procesos referidos a la Edad Media en la Península Ibérica. Este criterio valora la competencia del alumnado para localizar los hechos y procesos históricos, la periodización y datación correcta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y utiliza las diferentes unidades cronológicas (milenios, siglos, años...), relaciona años concretos con los siglos a los que pertenecen y realiza correctamente cálculos sobre duraciones de periodos, procesos y hechos históricos. - Analiza la evolución histórica y los principales rasgos políticos, económicos, sociales y culturales del la Península Ibérica durante la época de predominio musulmán (siglos VIII-XII). - Analiza la evolución histórica y los principales rasgos políticos, económicos, sociales y culturales del la Península Ibérica durante la época de predominio cristiano (siglos XI-XV). - Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. - Entiende y describe el contenido de ejes cronológicos, tablas de datos, mapas, imágenes y textos relacionados con el tema. - Realiza las actividades propuestas sobre la Edad Media en la península Ibérica, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. - Elabora ejes cronológicos y mapas relacionados con el tema. - Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con la historia medieval mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p><u>Lingüística y comunicación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretación, reflexión y crítica de textos históricos sencillos de la Edad Media. <p><u>Social y ciudadana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender la pervivencia del pasado en ciudades y viviendas de España y Aragón. Visitas a cascos históricos, localización en planos, ... - Relacionar la actual forma de Estado de España y las instituciones autonómicas con la estructura política de la península en la Edad Media. <p><u>Competencia cultural y artística:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer relaciones entre la realidad socioeconómica en la Edad Media en España y las manifestaciones culturales y artísticas. - Valoración del patrimonio cultural e interés por su conservación. <p><u>Conocimiento e interacción con el medio físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Situar en el espacio los descubrimientos de los siglos XV y XVI. - Reconocer en su ámbito histórico la importancia de la Nueva Ciencia frente a la Edad Media. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: Al-Ándalus, Taifas, parias, mozárabe, mudéjar, la Mesta, las Cortes. - Reconocer las diferentes formas de repoblación adoptadas por los cristianos. - Situar en mapas los reinos peninsulares medievales. - Distinguir el juego político de la monarquía y las Cortes en Castilla y en Aragón. 	



CIENCIAS SOCIALES			
SEGUNDO CURSO ESPA		TEMA 3: EL MUNDO MODERNO	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>6. Aplicar los conceptos de causalidad al conocimiento de los aspectos más destacados del inicio de la Edad Moderna como los descubrimientos geográficos de los siglos XV y XVI, la ruptura de la unidad religiosa en Europa o la formación del Estado moderno, destacando las características de la monarquía hispánica y del imperio colonial español y representándolas en el tiempo y el espacio, así como identificar las características básicas del arte renacentista y de los avances científicos del periodo. Con este criterio se trata de comprobar que se es capaz de interpretar las causas y consecuencias de los descubrimientos geográficos de los siglos XV y XVI, de caracterizar las monarquías autoritarias, sus elementos y evolución, de comprender las motivaciones y alcance de la reforma religiosa y de los avances científicos del siglo XVI, y que se conocen los aspectos fundamentales de la monarquía hispánica en dicho siglo y del arte del Renacimiento.</p> <p>7. Entender los factores que explican las crisis del poder hispano en Europa, las circunstancias que posibilitan el cambio dinástico, las consecuencias que dicho cambio generan, con especial atención a la nueva estructura de poder centralizado, y conocer los aspectos más sobresaliente de la cultura y del arte de los siglos XVII y XVIII. Con este criterio se evalúa si el alumnado conoce las circunstancias, internas e internacionales, en que se produce el declive del poder hispano en Europa, sabe utilizar la causalidad para su explicación, comprende el alcance del cambio dinástico con la implantación de los Borbones y la modificación en la organización del Estado que supone e identifica los fines y alcance del reformismo ilustrado. Así mismo, si es capaz de identificar las características básicas del Barroco, comentando adecuadamente obras de dicho estilo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Analiza el nacimiento y la consolidación del Estado moderno, prestando especial atención a las transformaciones políticas, económicas y sociales, así como los cambios religiosos y de mentalidad. – Identifica las principales etapas de la monarquía hispánica, analizando los reinados de los Reyes Católicos y de los primeros Austrias, valorando especialmente el descubrimiento de América y el imperio colonial español. Reconoce las principales transformaciones políticas, demográficas, económicas sociales y culturales que tuvieron lugar en Europa y en España durante el siglo XVII – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Entiende y describe el contenido de ejes cronológicos, tablas de datos, mapas, imágenes y textos relacionados con el tema. – Realiza las actividades propuestas sobre la Edad Moderna, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Elabora ejes cronológicos y mapas relacionados con el tema. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con la historia medieval mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p><u>Lingüística y comunicación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Interpretación, reflexión y crítica de textos históricos sencillos de la Edad Moderna. <p><u>Social y ciudadana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Reconocer elementos de la organización política actual (funcionarios, hacienda, diplomacia) que tuvieron su origen en la Edad Moderna. <p><u>Competencia cultural y artística:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Establecer relaciones entre la realidad socioeconómica en la Edad Moderna en España y las manifestaciones culturales y artísticas. – Valoración del patrimonio cultural e interés por su conservación. – Distinguir, desde el reconocimiento de alguna característica esencial, las obras de arte del Renacimiento y del Barroco. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: Humanismo; mecenas; antropocentrismo; teoría heliocéntrica; protestantismo; contrarreforma; tercer estado; absolutismo. – Entender las causas que permitieron los grandes descubrimientos de los portugueses y Colón en el siglo XV. – Conocer y reconocer en los documentos el funcionamiento de la sociedad estamental. – Comprender los elementos que permitieron mantener el Estado moderno en el siglo XVI. – Conocer y reconocer en los documentos las bases de la hegemonía hispánica en el siglo XVI. – Diferenciar a partir de algún elemento significativo las obras renacentistas de las barrocas.



CIENCIAS SOCIALES		SEGUNDO CURSO ESPA		TEMA 4: DEMOGRAFÍA GENERAL	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS		
<p>1. Distinguir los factores y causas que intervienen en los comportamientos demográficos, en su evolución y en la distribución de la población, haciendo uso de los conceptos básicos de la demografía, conociendo las situaciones actuales y previsible tendencia, tanto a escala mundial como en España y en Aragón y razonando sus consecuencias.</p> <p>Con este criterio se comprobará si se comprenden y saben utilizar los conceptos básicos de la geografía de la población, si se conocen la evolución, la distribución de la población y su desigual reparto y las tendencias demográficas actuales, sus causas y factores, y si se tiene capacidad para explicar las realidades, los problemas y las perspectivas en España y en el mundo.</p> <p>2. Caracterizar los cambios sociales en España y en Aragón durante las últimas décadas, observando su vinculación con las características de la sociedad occidental y tipificando situaciones de desigualdad y conflicto social.</p> <p>Con este criterio se quiere comprobar el reconocimiento de las características sociales de España y de Aragón, en el marco del ámbito occidental, explicando qué aspectos se han modificado, qué situaciones de injusticia o desigualdad persisten y qué nuevos conflictos han surgido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Conoce las principales características de la población mundial: evolución, distribución, estructura, movimientos naturales y migratorios. – Identifica los principales rasgos de la población de España y de Aragón en relación a su volumen, distribución, movimientos y estructura. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Entiende y describe el contenido de pirámides de población, tablas de datos, artículos periodísticos y textos relacionados con el tema. – Realiza las actividades propuestas sobre demografía, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Elabora pirámides de población. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el tema mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p><u>Conocimiento e interacción con el mundo físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Relación de la densidad de población con los desiertos demográficos y las zonas superpobladas. <p><u>Competencia matemática:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Cálculo de tasas e índices demográficos e interpretación de pirámides de población y otros gráficos. <p><u>Social y ciudadana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sensibilización ante la problemática que genera el envejecimiento de la población las migraciones y el control de natalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: densidad de población; migración; emigración; inmigración; esperanza de vida. – Comprender y reconocer en los documentos los problemas demográficos, en líneas generales, de los países desarrollados y de los países en vías de desarrollo. – Ser capaz de operar con los conceptos de crecimiento real, crecimiento natural o vegetativo, tasa de mortalidad, tasa de natalidad y tasa de crecimiento y reconocer a partir de ellos diferentes situaciones demográficas. – Identificar en una pirámide de población el grado de juventud o vejez siendo capaz de explicar causas y consecuencias de estas situaciones. 		



CIENCIAS SOCIALES SEGUNDOCURSO ESPA		TEMA 5: GEOGRAFÍA URBANA	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>3. Diferenciar el medio urbano del rural, señalando elementos de caracterización, analizando las causas del crecimiento de fenómeno urbano y su extensión a nivel mundial, comprendiendo el papel de las ciudades en la organización del territorio y en la actividad económica en la actualidad y algunos de los problemas que genera la vida urbana. Con este criterio se trata de evaluar que el alumnado conoce las causas que han provocado el incremento de la población urbana, que comprende la importancia de las ciudades en la actualidad, conoce las funciones urbanas, es consciente de los problemas que genera la vida en las grandes ciudades, y es capaz de aplicar estos conocimientos a las ciudades españolas y a la red urbana de Aragón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Analiza las principales características del poblamiento humano y las diferentes etapas del proceso de urbanización, así como la morfología, la estructura y las funciones urbanas. – Aplica sus conocimientos sobre el espacio urbano al caso de España y de Aragón, atendiendo especialmente a los problemas de las ciudades, el proceso de urbanización, la morfología, la estructura y la red urbana. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, planos, mapas, imágenes y textos relacionados con el tema. – Realiza las actividades propuestas sobre geografía urbana, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el tema mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p><u>Conocimiento e interacción con el mundo físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Aplicación de procedimientos de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes urbanos, reales o representados. <p><u>Competencia matemática:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Uso de escalas numéricas y gráficas en la interpretación de planos <p><u>Social y ciudadana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sensibilización ante la problemática medioambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer en un plano el tipo de red urbana: casco antiguo, ensanches, zonas industriales, - Reconocer en distintos documentos (plano, artículos, fotos, ...) la problemática de la ciudad: contaminación, tráfico, hacinamiento poblacional.



TERCER MÓDULO

Competencias básicas contempladas en todas las unidades:

Competencia en comunicación lingüística:

- Expresarse y comprender correctamente, utilizando correctamente el vocabulario y los conceptos propios de cada tema.
- Expresarse con corrección oralmente y por escrito.
- Analizar un texto relacionado con la materia y sacar conclusiones.

Matemática:

- Aplicar operaciones sencillas: magnitudes, porcentajes y proporciones al conocimiento de algún aspecto cuantitativo de la realidad expresado por medio de tablas o gráficas relacionadas con conceptos económicos (PIB, renta per cápita, IDH, balanza comercial, ...).

Tratamiento de la información y competencia digital

- Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía, a tablas de datos, a gráficas y a la imagen.
- Elaborar mapas, tablas de datos, gráficas, relacionados con cada tema.
- Utilizar fuentes diversas (gráficas, mapas temáticos, bases de datos, tablas, imágenes, fuentes escritas, las que proporcionan las tecnologías de la información y comunicación, etc.) para obtener, relacionar y tratar o procesar información sobre hechos económicos, sociales o políticos y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

Competencia social y ciudadana

- Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

Competencia para aprender a aprender

- Seleccionar aspectos concretos de la información de la que se dispone; contrastar informaciones varias y ser crítico; planificar la actividad académica de forma lógica y ordenada sin perder de referencia la realidad personal de cada uno.
- Utilizar fuentes diversas (gráficas, mapas temáticos, bases de datos, tablas, imágenes, fuentes escritas, las que proporcionan las tecnologías de la información y comunicación, etc.) para obtener, relacionar y tratar o procesar información sobre hechos económicos, sociales o políticos y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
- Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

Autonomía e iniciativa personal

- Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.



CIENCIAS SOCIALES				TERCER CURSO ESPA		TEMA 1: LA ACTIVIDAD ECONÓMICA	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN TERCER CURSO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)		COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS		CONTENIDOS MÍNIMOS	
<p>1. Conocer y diferenciar el funcionamiento de la actividad económica, sus mecanismos básicos y sus agentes, así como caracterizar los principales sistemas económicos.</p> <p>Se trata de comprobar si se conoce el funcionamiento básico de la economía y el papel que juegan los distintos indicadores –inflación, mercado laboral, desempleo, balanza comercial, consumo,... en la realidad económica de un país, así como reconocer las nuevas formas de desarrollo económico, fundamentalmente las relacionadas con la renovación tecnológica y la globalización.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Identifica los principales rasgos de la actividad económica prestando especial atención a los factores de producción y a los agentes e instituciones económicas, el mundo del trabajo y los sistemas económicos. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, mapas, imágenes y textos relacionados con el tema. – Realiza las actividades propuestas sobre la actividad económica, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Elaboración de gráficas y mapas relacionados con el tema. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con la actividad económica mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 		<p>Competencia social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar los principales agentes e instituciones económicas, así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis y valoración de algunas realidades económicas actuales. 		<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: actividad económica; recursos naturales; bienes; servicios; empresa; multinacional; mercado laboral; población activa; deslocalización. – Conocer cuáles son los factores de producción y reconocerlos en documentos. – Conocer cuáles son los agentes económicos y reconocerlos en los documentos. – Distinguir entre impuestos directos e indirectos. – Conocer cuáles son los principales elementos del sistema capitalista y reconocerlos en documentos. 	



CIENCIAS SOCIALES		TERCER CURSO ESPA	TEMA 2: RECURSOS NATURALES Y FUENTES DE ENERGÍA
CRITERIOS DE EVALUACIÓN TERCER CURSO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>2. Identificar y explicar algunos ejemplos de las consecuencias que la acción humana tiene sobre el medio natural, analizando sus causas y efectos, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente, propiciando el debate en grupo utilizando como referencia algún problema medioambiental conocido por su impacto mediático global.</p> <p>Con este criterio se trata de comprobar si es capaz de comprender los aspectos básicos de algunos problemas medioambientales relacionados con los suelos, aguas y atmósfera, de relacionarlos con sus causas y posibles efectos así como la capacidad que tiene el alumnado de fundamentar adecuadamente sus opiniones y propuestas</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Comprende y expresa correctamente los conceptos recursos naturales, materias primas y fuentes de energía y sus clasificaciones. – Comprende y expresa la problemática medioambiental que afecta al suelo, al agua y a la atmósfera. – Describe las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales. – Discrimina las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente – Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, mapas, imágenes y textos relacionados con el tema. – Realiza las actividades propuestas, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Elabora gráficas y mapas relacionados con el tema. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con las consecuencias medioambientales mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p><u>Lingüística y comunicación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro. <p><u>Social y ciudadana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprender las acciones humanas del pasado y del presente, en relación al medio ambiente mediante el desarrollo de la capacidad empática. – Conocer y valorar el patrimonio medioambiental de España y de la Comunidad de Aragón, mostrando una actitud de conservación. <p><u>Conocimiento e interacción con el mundo físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Analizar la acción del hombre en la utilización del espacio y problemas que a veces se generan, como desde las acciones que se llevan a cabo para asegurar la protección y el cuidado del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: materia prima; desarrollo sostenible; fuente de energía. – Conocer las fuentes de energía tradicionales y alternativas, distinguiéndolas y sabiendo cuáles son renovables y no renovables, siendo además capaz de reconocerlo en los documentos. – Reconocer situaciones de problemática ambiental y ser capaz de explicar los fenómenos de desertización y el efecto invernadero.



CIENCIAS SOCIALES TERCER CURSO ESPA TEMA 3: LOS SECTORES ECONÓMICOS: EL SECTOR PRIMARIO			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN TERCER CURSO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>3. Caracterizar los principales elementos que definen los espacios agrarios, así como su distribución geográfica, especialmente en España y Aragón y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española</p> <p>Este criterio valora la competencia del alumnado para reconocer los rasgos de los principales sistemas agrarios y las nuevas técnicas industriales aplicadas a la agricultura. Trata asimismo de comprobar si utilizan estos conceptos al analizar situaciones concretas que ilustren los problemas más destacados de la agricultura actual y en particular de la agricultura española en el marco del mercado europeo</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Identifica las principales actividades del sector primario, prestando especial atención a los sistemas de explotación agraria. – Expresar y comprende correctamente los conceptos del tema. – Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, mapas, imágenes y textos relacionados con el tema. – Realiza las actividades propuestas sobre el sector primario, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Elabora mapas relacionados con el tema. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el sector primario mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p><u>Conocimiento e interacción con el mundo físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizando algunos ejemplos representativos de los mismos y comprender la problemática que el proceso de globalización le está suponiendo. Identificar los cambios que se están produciendo en el mundo rural español en general y aragonés en particular. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: sector primario; parcela; latifundio; minifundio; policultivo; monocultivo; explotación intensiva; explotación extensiva; agricultura de subsistencia; estabulación; acuicultura. – Reconocimiento de las actividades económicas que son propias de los sectores primario, secundario y terciario. – Reconocer los principales elementos del paisaje agrario en imágenes.



CIENCIAS SOCIALES TERCER CURSO ESPA TEMA 4: LOS SECTORES ECONÓMICOS: EL SECTOR SECUNDARIO			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN TERCER CURSO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>4. Caracterizar los principales elementos que definen los espacios industriales así como su distribución geográfica, especialmente en España y Aragón.</p> <p>Mediante este criterio se trata de evaluar si el alumnado distingue las características de los principales tipos de industria, en la economía actual, a la vez que sabe localizar las zonas y focos de actividad industrial analizando las relaciones de intercambio que se producen entre países y zonas..</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Analiza la situación actual de la industria en España y en el mundo, con especial atención a los factores de producción industrial, los tipos de industrias, los espacios y las grandes regiones industriales del mundo. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, mapas, imágenes y textos relacionados con el tema. – Realiza las actividades propuestas sobre el sector secundario, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Elabora mapas relacionados con el tema. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el sector secundario mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p><u>Conocimiento e interacción con el mundo físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Describir las transformaciones que en los campos de las tecnologías, la organización empresarial y la localización se están produciendo en las actividades, espacios y paisajes industriales, localizando y caracterizando los principales centros de producción en el mundo y en España y analizando las relaciones de intercambio que se establecen entre países y zonas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: sector secundario; industria pesada; industria de bienes de equipo; industria de bienes de uso y consumo; industrias punta. – Reconocer las características de la industria actual. – Conocer y aplicar a casos sencillos los factores de localización industrial.



CIENCIAS SOCIALES TERCER CURSO ESPA TEMA 5: LOS SECTORES ECONÓMICOS: EL SECTOR TERCIARIO			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN TERCER CURSO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>5. Identificar el desarrollo y transformación reciente de las actividades terciarias, para entender los cambios que se están produciendo tanto en las relaciones económicas como sociales.</p> <p>Mediante este criterio se trata de evaluar si el alumnado conoce el progresivo desarrollo y predominio de las actividades de servicios en la economía actual, así como el papel que tienen los transportes y las comunicaciones, utilizando este conocimiento para explicar el aumento de la población urbana y el crecimiento de las ciudades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Identifica las principales actividades del sector terciario, prestando especial atención a los cambios recientes, a su predominio en la economía actual y a las consecuencias que todo ello ha generado, tanto en el mundo como en España. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, mapas, imágenes y textos relacionados con el tema. – Realiza las actividades propuestas sobre el sector terciario, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el sector terciario mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p><u>Conocimiento e interacción con el mundo físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar las principales actividades del sector terciario, su desarrollo, su importancia y las transformaciones que está sufriendo en la actualidad, utilizando ese conocimiento para entender los cambios que se están produciendo, tanto en las relaciones económicas como en las sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: sector terciario; balanza comercial; balanza de pagos. - Comprender en qué consiste el proceso de terciarización. - Comprender por qué la sanidad y la educación son servicios sociales básicos. - Distinguir entre bolsa de valores y entidades financieras. - Conocer y reconocer en documentos los principales tipos de comercio por su destino.



CIENCIAS SOCIALES TERCER CURSO ESPA TEMA 6: GLOBALIZACIÓN, DESARROLLO Y SUBDESARROLLO			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN TERCER CURSO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>6. Identificar, utilizando los medios de comunicación y las TIC, las problemáticas más relevantes y los contrastes que se dan en la sociedad globalizada actual entre países desarrollados y subdesarrollados, constatando la eficacia de las políticas de cooperación internacional y promoviendo la solidaridad como un valor necesario para minimizar todo lo posible las diferencias.</p> <p>Con este criterio se trata de evaluar que el alumnado sabe reconocer y localizar en el planeta los desequilibrios territoriales producidos por el desigual reparto de la riqueza y las situaciones que de ello se derivan, entre otras las relaciones de dependencia entre países ricos y pobres y los desplazamientos de población generados por la búsqueda de una mejor calidad de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Identifica las características y consecuencias de la globalización. – Identifica los contrastes que, en un mundo globalizado, se producen entre países desarrollados y subdesarrollados. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, mapas, imágenes y textos relacionados con el tema. – Realiza las actividades propuestas sobre globalización, desarrollo y subdesarrollo, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el sector terciario mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p><u>Conocimiento e interacción con el mundo físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: globalización; PIB; renta per cápita; índice de desarrollo humano; economías emergentes; deuda externa. – Conocer y reconocer en documentos las características de la globalización. – Reconocer la situación de desarrollo de un territorio a partir de datos económicos (PIB, renta per cápita, distribución sectorial de la población activa) y sociales. – Conocer y reconocer en documentos las características del desarrollo y subdesarrollo.



CIENCIAS SOCIALES TERCER CURSO ESPA TEMA 7: ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LAS SOCIEDADES			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN TERCER CURSO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>7. Identificar y explicar los distintos tipos de Estado y de gobierno.</p> <p>Identificar y explicar la organización político-administrativa de España, reconociendo los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española. Localizar en el mapa las comunidades autónomas, sus capitales y las provincias.</p> <p>Se trata de comprobar que se identifican los rasgos e instituciones que rigen el ordenamiento territorial y la organización político-administrativa de España, así como el funcionamiento de los principales órganos: de gobierno, legislativo y judicial. Que se sabe localizar en el mapa las comunidades autónomas, sus capitales y las provincias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Comprende la organización política-administrativa y territorial de España basándose en la Constitución.. – Identificar y localizar en el mapa de España las comunidades autónomas y sus capitales así como las provincias. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Entiende y describe el contenido de textos relacionados con el tema, fundamentalmente con la Constitución. – Realiza las actividades propuestas sobre la organización política de las sociedades, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el sector terciario mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p>Social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprender la realidad social e histórica española actual. – Entender los rasgos de la sociedad española actual, así como su pluralidad y sus elementos e intereses comunes para estimular la convivencia. – Conocer la organización política-administrativa de la Comunidad Autónoma de Aragón. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: Estado; monarquía; república; Estado descentralizado; democracia representativa; soberanía nacional; voluntad popular; sufragio universal; separación o división de poderes; igualdad ante la ley; poder judicial; poder ejecutivo; poder legislativo. – Comprender los principios básicos del sistema constitucional español actual como modelo de gobierno democrático. – Conocer y reconocer en documentos la representatividad y funciones de las instituciones políticas de España. – Conocer y reconocer los distintos niveles de organización territorial de España.



CIENCIAS SOCIALES TERCER CURSO ESPA TEMA 8: ORGANIZACIONES SUPRAESTATALES			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN TERCER CURSO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>8. Identificar y conocer las características fundamentales de las organizaciones supraestatales más importantes.</p> <p>Explicar y situar cronológicamente los hechos y acontecimientos más relevantes del proceso de integración europea, las principales instituciones jurídico-políticas que conforman su estructura, analizando especialmente la pertenencia de España a la Unión Europea.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que se conocen las organizaciones supraestatales más importantes y el origen y evolución de la Unión Europea, tanto la integración económica como la política, las sucesivas ampliaciones que han ido conformando el llamado espacio europeo, el funcionamiento básico de sus instituciones así como el nivel y relevancia de la participación de España en ellas. Analizar el concepto de ciudadanía europea con los derechos y limitaciones que ello conlleva.</p> <p>Que se sabe localizar en el mapa los distintos estados europeos y las más importantes zonas geopolíticas, económicas y culturales del mundo, relacionándolas con las organizaciones supranacionales más influyentes y analizando las interrelaciones que existen entre ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Identifica y localiza en el mapa los estados de Europa. – Conoce la Unión Europea como una de las áreas geopolíticas del mundo y las instituciones que la rigen. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Entiende y describe el contenido de textos y tablas relacionados con el tema. – Realiza las actividades propuestas sobre las organizaciones supraestatales, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el sector terciario mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p>Social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprender y formarse una opinión crítica sobre la necesidad y los objetivos de organizaciones supraestatales como la ONU, la OTAN y las ONGs. – Entender la evolución de Europa desde la CEE hasta la formación de la UE. – Sentido crítico sobre la pertenencia a la UE, 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: ONU; OTAN; ONG. – Comprender los objetivos que se propone alcanzar la Unión Europea. – Distinguir las más importantes instituciones de la Unión Europea por su función principal y sus componentes.



CUARTO MÓDULO

Competencias básicas contempladas en todas las unidades:

Competencia en comunicación lingüística:

- Expresarse y comprender correctamente, utilizando correctamente el vocabulario y los conceptos propios de cada tema oralmente y por escrito.
- Analizar un texto relacionado con la materia y sacar conclusiones.

Matemática:

- Aplicar operaciones sencillas: magnitudes, porcentajes y proporciones al conocimiento de algún aspecto cuantitativo de la realidad expresado por medio de tablas o gráficas.

Tratamiento de la información y competencia digital

- Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía, a tablas de datos, a gráficas y a la imagen.
- Elaborar mapas, tablas de datos, gráficas, relacionados con cada tema.
- Utilizar fuentes diversas (gráficas, mapas temáticos, bases de datos, tablas, imágenes, fuentes escritas, las que proporcionan las tecnologías de la información y comunicación, etc.) para obtener, relacionar y tratar o procesar información sobre hechos económicos, sociales o políticos y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

Competencia social y ciudadana

- Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

Competencia para aprender a aprender

- Seleccionar aspectos concretos de la información de la que se dispone; contrastar informaciones varias y ser crítico; planificar la actividad académica de forma lógica y ordenada sin perder de referencia la realidad personal de cada uno.
- Utilizar fuentes diversas (gráficas, mapas temáticos, bases de datos, tablas, imágenes, fuentes escritas, las que proporcionan las tecnologías de la información y comunicación, etc.) para obtener, relacionar y tratar o procesar información sobre hechos económicos, sociales o políticos y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
- Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

Autonomía e iniciativa personal

- Utilizar con propiedad y rigor las técnicas y herramientas propias del trabajo histórico para obtener información e interpretar autónomamente los principales acontecimientos y procesos históricos de la modernidad, la contemporaneidad y el mundo actual a diferentes escalas espaciales y temporales manifestando actitudes de solidaridad.
- Utilizar los conocimientos históricos para enfrentarse a la comprensión de textos.



CIENCIAS SOCIALES CUARTO CURSO ESPA TEMA 1: LA REVOLUCIÓN LIBERAL BURGUESA			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>7. Distinguir los factores y causas que explican el inicio y desarrollo de las primeras revoluciones burguesas y de la extensión del movimiento liberal y nacionalista en Europa durante el siglo XIX, contextualizándolo en el marco de las transformaciones económicas y sociales.</p> <p>Con este criterio se comprobará si se reconocen los factores que intervienen en los cambios políticos, sociales y económicos que se producen en las últimas décadas del siglo XVIII y la mayor parte del siglo XIX, si se distinguen los rasgos fundamentales de los movimientos liberales y nacionalistas, localizándolos en el tiempo y el espacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Relaciona el Antiguo Régimen con la sociedad estamental. –Distingue los cambios políticos que conducen a la crisis de Antiguo Régimen y a las revoluciones liberales y nacionalistas. –Reconoce las características fundamentales de las revoluciones liberales burguesas, analizando la revolución francesa, el Imperio napoleónico, la Europa de la Restauración y las revoluciones liberales y nacionales posteriores. –Comprende y explica el valor político y social y de los principios en los que se apoya el liberalismo. –Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. –Realiza las actividades propuestas valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. –Comprende y responde a cuestiones sobre textos y documentos relacionados con el tema. –Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, ejes cronológicos, mapas e imágenes relacionados con el tema. –Elabora ejes cronológicos y mapas relacionados con el tema. –Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con la actividad económica mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p>Competencia social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comparar las instituciones absolutistas y la sociedad estamental con las actuales para establecer sus diferencias críticamente. – Analizar las diferencias entre el liberalismo decimonónico y nuestra democracia actual. 	<ul style="list-style-type: none"> –Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: Antiguo Régimen; sociedad estamental; absolutismo; derechos señoriales; Ilustración; soberanía nacional; sufragio; sufragio censitario; sufragio universal; voluntad general; división o separación de poderes; igualdad ante la ley; constitución. –Reconocer en los principales documentos de la Asamblea Nacional francesa durante la revolución, la aparición de las nuevas ideas que van a conformar el Estado liberal, el papel jugado por la burguesía y la acción de los sans-culottes. –Ser capaz de explicar el valor político, social y económico de los principios en los que se apoya el liberalismo.



CIENCIAS SOCIALES CUARTO CURSO ESPA TEMA 2: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y LA SOCIEDAD DE CLASES			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>8. Comprender las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron con la Revolución industrial y relacionarlas con las ideologías del movimiento obrero nacido del desarrollo de la industrialización.</p> <p>Este criterio valora la competencia para comprender los cambios que la revolución industrial introdujo en la producción y los diferentes ritmos de implantación en el territorio europeo, así como las transformaciones sociales que de ella se derivan y si se comprenden los cambios que la industrialización genera, especialmente en cuanto a las transformaciones sociales, las desigualdades y los conflictos que de ella se derivan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Identifica los rasgos fundamentales del proceso de industrialización en Europa, distinguiendo las distintas fases del proceso y analizando los aspectos sociales, económicos e ideológicos. – Comprende y explica el valor político, social y económico de los principios en los que se apoya la economía de libre mercado. – Distingue y relaciona los cambios políticos que conducen a la sociedad de clases comparándola con la sociedad estamental. – Comprende y explica las causas de la aparición del movimiento obrero reconociendo el carácter revolucionario del marxismo y el anarquismo. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Realiza las actividades propuestas valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Comprende y responde a cuestiones sobre textos y documentos relacionados con el tema. – Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, ejes cronológicos, mapas e imágenes relacionados con el tema. – Elabora ejes cronológicos y mapas relacionados con el tema. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con la actividad económica mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p>Competencia social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprender las transformaciones socioeconómicas que acompañan a la Revolución Industrial, sus consecuencias relacionándolas con la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: Revolución Industrial; fábrica; clase social; sociedad de clases; sindicato. – Conocer y reconocer en documentos los factores que permitieron la Revolución Industrial. – Conocer y reconocer en documentos los principios fundamentales del liberalismo económico o capitalismo. – Distinguir los diferentes grupos y clases sociales que conformaban la sociedad de clases de siglo XIX. – Reconocer el carácter revolucionario del marxismo y anarquismo.



CIENCIAS SOCIALES			
CUARTO CURSO ESPA		TEMA 4: LA ÉPOCA DEL IMPERIALISMO	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>9. Explicar las razones del poder político y económico de los países europeos en la segunda mitad del siglo XIX identificando los conflictos y problemas que caracterizan estos años, tanto a nivel internacional como en el interior de los estados, especialmente los relacionados con la expansión colonial y con las tensiones sociales y políticas de principios del siglo XX que desembocaron en la 1ª Guerra Mundial señalando las consecuencias de la misma.</p> <p>Este criterio valora la competencia para comprender los acontecimientos más relevantes que explican el protagonismo de Europa durante la época del Imperialismo pero también las consecuencias de esta expansión colonial en el ámbito de las relaciones internacionales y en los propios países</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Comprende y explica la democratización del modelo liberal. – Identifica las causas del imperialismo. – Comprende y explica las características de la Primera Guerra Mundial. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Realiza las actividades propuestas valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Comprende y responde a cuestiones sobre textos y documentos relacionados con el tema. – Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, ejes cronológicos, mapas e imágenes relacionados con el tema. – Elabora ejes cronológicos y mapas relacionados con el tema. Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con la actividad económica mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p>Competencia social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valorar de forma crítica diferentes aspectos sociales de la época del imperialismo: la situación de la mujer, la esclavitud, las condiciones de vida, etc., contrastándolos con la situación actual. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: sufragismo; imperialismo; colonia; metrópoli. – Reconocer los elementos que hacen de un régimen de modelo liberal una democracia. – Conocer y reconocer en documentos las causas del imperialismo. – Identificar en los documentos las características de la Primera Guerra Mundial como guerra total.



CIENCIAS SOCIALES

CUARTO CURSO ESPA

TEMA5: EL PERIODO DE ENTREGUERRAS (1): LA REVOLUCIÓN RUSA Y LA CRISIS DE LAS DEMOCRACIAS

TEMA 6: EL PERIODO DE ENTREGUERRAS (2): EL FASCISMO. LA II REPÚBLICA ESPAÑOLA Y LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>10. Identificar la aparición y desarrollo de nuevas ideologías nacidas de la 1ª Guerra Mundial y de la crisis económica y social de entreguerras: la revolución rusa, la crisis de las democracias, los fascismos que desembocarían en la 2ª Guerra Mundial</p> <p>Este criterio valora si se identifican los principales acontecimientos en el panorama internacional de la primera mitad del siglo XX, diferenciando sus causas, caracterizando las ideologías de entreguerras a fin de comprender mejor la realidad internacional presente. Será de interés comprobar la capacidad de analizar algunos problemas internacionales actuales a la luz de los acontecimientos citados.</p> <p>11. Identificar y comprender los cambios políticos, económicos y sociales que se producen en España entre el final del siglo XVIII y 1939, comparándolos con los producidos en el resto de Europa.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si se es capaz de identificar y comprender las peculiaridades del proceso de cambio económico, social y político en la España del siglo XIX y primer tercio del XX con respecto al resto de Europa, especialmente las limitaciones de la incorporación a la revolución industrial, la dificultad de implantación de un sistema político liberal, la evolución política y social desde finales del siglo XIX hasta la Segunda República y la génesis de la guerra civil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Identifica los principales acontecimientos históricos del periodo de entreguerras, en especial la Revolución rusa y sus características, y las causas y consecuencias económicas, sociales y políticas de la crisis del 29 – Conoce las características del fascismo italiano y el nazismo alemán. – Reconocer las reformas llevadas a cabo por los gobiernos de la II República española entre 1931 y 1933. – Comprende y explica las características de la Segunda Guerra Mundial. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Realiza las actividades propuestas valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Comprende y responde a cuestiones sobre textos y documentos relacionados con el tema. – Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, ejes cronológicos, mapas e imágenes relacionados con el tema. – Elabora ejes cronológicos y mapas relacionados con el tema. Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con la actividad económica mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p><u>Competencia social y ciudadana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Valorar de forma crítica diferentes aspectos políticos del mundo contemporáneo: los totalitarismos, la democracia, etc., contrastándolos con la situación actual. 	<p>TEMA 4</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: soviético; bolchevique; nacionalización; estalinismo; crisis; depresión; caciquismo. – Identificar las características del modelo soviético. – Distinguir causas y consecuencias económicas, sociales y políticas de la crisis del 29. <p>TEMA 5</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: fascismo; Estado totalitario; golpe de Estado. – Conocer y reconocer en documentos las características generales del fascismo. – Reconocer las reformas llevadas a cabo por los gobiernos de la II República española entre 1931 y 1933. – Identificar en los documentos las características de la Segunda Guerra Mundial como guerra total.



CIENCIAS SOCIALES		CUARTO CURSO ESPA		TEMA 7: LA GUERRA FRÍA			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)		COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS		CONTENIDOS MÍNIMOS	
<p>12. Señalar y comprender las transformaciones producidas en las relaciones internacionales desde el final de la Segunda Guerra Mundial hasta nuestros días, identificando los rasgos característicos de cada momento.</p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado de estas enseñanzas demuestre un conocimiento adecuado de la evolución de las relaciones internacionales de los últimos 60 años, diferenciando las etapas de dicho periodo, señalando sus características y situando en el tiempo y en el espacio los acontecimientos más destacados.</p> <p>13. Caracterizar el franquismo y analizar el proceso de la transición política española, junto con las transformaciones económicas y sociales paralelas a los procesos políticos, atendiendo especialmente a la caracterización de la Constitución de 1978 y su desarrollo legislativo.</p> <p>Con este criterio se trata de valorar la capacidad para sintetizar las características del régimen franquista, comprender el</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Expresa y comprende el concepto y las características del periodo de la Guerra Fría. – Expresa y comprende los problemas que surgieron en el Tercer Mundo tras la descolonización. – Identifica y comprende los elementos que permitieron el crecimiento económico de España en los años 60 dentro del marco económico que lo favoreció. – Expresa y comprende los pasos que se siguieron en España en el proceso de transición de la dictadura hasta la democracia. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Realiza las actividades propuestas valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Comprende y responde a cuestiones sobre textos y documentos relacionados con el tema. – Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, ejes cronológicos, mapas e imágenes relacionados con el tema. – Elabora ejes cronológicos y mapas 		<p>Competencia social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Relacionar el proceso de descolonización de África con alguno de los conflictos actuales en ese continente. – Analizar la situación del mundo actual, prestando especial atención al nuevo orden internacional, los principales conflictos, la globalización económica y social, y la revolución tecnológica y científica. 		<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: Guerra Fría; Plan Marshall; Estado del bienestar; descolonización; Tercer Mundo; neocolonialismo. – Conocer y reconocer en documentos las características del periodo de la Guerra Fría. – Reconocer en su momento histórico y en el presente los problemas que surgieron en los países del Tercer Mundo. – Distinguir los elementos que permitieron el crecimiento económico de España en los años 60 dentro del marco económico que lo favoreció. – Comprender los pasos que se siguieron en España en el proceso de transición de la dictadura hasta la democracia. 	



alcance de las transformaciones económicas y sociales de los años 60 y 70, las peculiaridades del proceso de transición política de España y de consolidación del Estado democrático, comprendiendo los elementos básicos del estatuto de autonomía de Aragón.

relacionados con el tema.
– **Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con la actividad económica mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores.**



CIENCIAS SOCIALES		CUARTO CURSO ESPA		TEMA 3: EL ARTE CONTEMPORÁNEO EN EL SIGLO XIX		TEMA 8: EL ARTE CONTEMPORÁNEO EN EL SIGLO XX	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)		COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS		CONTENIDOS MÍNIMOS	
<p>14. Utilizar los conocimientos históricos y artísticos para el análisis, la comprensión y la valoración de obras de arte significativas de la época contemporánea y comprender la importancia de los medios de comunicación en la cultura popular actual.</p> <p>Este criterio evalúa la identificación de los aspectos básicos de los principales estilos artísticos y de artistas relevantes de la época contemporánea, y la capacidad de aplicar los conocimientos generales al análisis de obras significativas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Distingue e identifica obras paradigmáticas de los principales estilos desde el Neoclasicismo hasta el Impresionismo, el Modernismo, la Escuela de Chicago, el Postimpresionismo y las vanguardias. – Reconocer en las obras plásticas los conceptos de luz y movimiento. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Realiza las actividades propuestas valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Comprende y responde a cuestiones sobre textos y documentos relacionados con el tema. – Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, ejes cronológicos, mapas e imágenes relacionados con el tema. – Elabora ejes cronológicos y mapas relacionados con el tema. <p>Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con la actividad económica mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores.</p>		<p><u>Competencia cultural y artística:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Identifica las principales características de los estilos artísticos del siglo XIX, reconociendo a los artistas más importantes y analizando las obras más representativas de cada estilo. – Identifica las principales características de los estilos artísticos del siglo XX, reconociendo a los artistas más importantes y analizando las obras más representativas de cada estilo. 		<p>TEMA 7</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprender el significado e identificar en las imágenes los siguientes conceptos: proporción; arquitectura funcional; pincelada corta. -Distinguir e identificar obras paradigmáticas de los principales estilos desde el Neoclasicismo hasta el Impresionismo, el Modernismo y la Escuela de Chicago. -Reconocer en las obras plásticas los conceptos de luz y movimiento. <p>TEMA 8</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en las imágenes los siguientes conceptos: espacio arquitectónico, colores puros; geometrización; abstracción. – Distinguir e identificar obras paradigmáticas de los principales estilos del Postimpresionismo y las vanguardias. 	

4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta varios instrumentos:

- El trabajo diario, calificando todo tipo de actividades que se realicen en el aula.
- Las tareas encargadas para hacer en casa, en las que se tendrá en cuenta el cumplimiento en los plazos de entrega.
- Actividades para realizar en casa en condiciones de optatividad. Se considerarán un valor añadido, a no ser que se observe una deficiente ejecución.
- El cuaderno del alumno, revisado varias veces comprobando si ha realizado y corregido todas las actividades y la coherencia de su organización.
- La asistencia, atención y participación en el proceso de enseñanza se valorarán, desde la observación diaria, como una calificación global en cada sesión de evaluación.
- Los exámenes.

Son comunes a todos los módulos.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En el **primer y segundo módulo**, la calificación final será la media de las dos evaluaciones que articulan cada bloque. En cada evaluación se valorarán: el conjunto de las actividades realizadas por el alumno, su plasmación en el cuaderno, las actitudes y la asistencia y puntualidad en el 50%; los exámenes, al menos dos por evaluación si no se producen situaciones excepcionales, en otro 50%.

En el **tercer y cuarto módulo**, la calificación final será el 40% de la primera evaluación y el 60% de la segunda. En cada evaluación se valorarán: el conjunto de las actividades realizadas por el alumno, su plasmación en el cuaderno, las actitudes y la asistencia y puntualidad en el 50%; los exámenes, al menos dos por evaluación si no se producen situaciones excepcionales, en otro 50%.

En **todos los módulos**, para que el alumnado pueda alcanzar el aprobado y se puedan realizar los promedios antes explicado, se deben **cumplir tres requisitos mínimos**:

- No haber perdido por faltas de asistencia el derecho a la evaluación continua.
- Aprobar el apartado de actitud.
- Obtener un cuatro de media, como mínimo, entre todos los exámenes de una evaluación.

A la **prueba extraordinaria** de un módulo el alumno irá con toda la materia del módulo. La calificación se referirá únicamente al resultado de la prueba, que deberá alcanzar la puntuación de 5 ser considerada superada. En la prueba, al menos el 70% de su valor debe ir referida a los contenidos mínimos del módulo.

6. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Los siguientes principios metodológicos serán generales para todos los módulos:

- Papel activo del alumnado.
- Desarrollo de las competencias básicas.

- Planteamiento de interrelación de conocimientos entre las distintas unidades de cada módulo y, en lo posible, entre distintos módulos y ámbitos.
- Diseñar actividades que contengan planteamiento y resolución de problemas y búsqueda, selección y proceso de información.
- Utilizar las nuevas tecnologías de la información.
- Emplear variedad de métodos de aprendizaje.

7. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Los contenidos van a tener el formato de apuntes elaborados en el propio centro.
- Atlas geográficos e históricos.
- Mapas murales geográficos e históricos.
- Materiales fotocopiados con actividades y/o contenidos puntuales.
- Imágenes geográficas, históricas y artísticas.
- Proyección de documentales, reportajes y películas.
- Recursos de la biblioteca.
- Ordenador y proyector.
- Pizarra.

8. ANIMACIÓN A LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

Para todos los módulos, la estrategia se basará en:

- Participar con el profesorado del módulo de Comunicación en la selección de lecturas anuales y presentar al alumnado las obras escogidas desde la perspectiva de las Ciencias Sociales.
- Introducir en la exposición de los contenidos referencias bibliográficas y noticias periodísticas que ejemplifiquen los contenidos.
- Planear actividades frecuentes en las que el alumnado tenga que expresar oralmente sus resultados. El profesorado cuidará la corrección de la expresión verbal.
- Planear actividades frecuentes en las que el alumnado tenga que expresar por escrito sus resultados. El profesorado corregirá tanto los contenidos como los elementos formales de la expresión escrita.
- Planear habitualmente actividades de lecturas variadas.

9. UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Mientras no se dispongan en el aula de ordenadores para el alumnado, se recurrirá en todos los módulos a usar los recursos que ofrecen el aula de informática y la biblioteca. También cabe el encargo de actividades para casa en el que sea una ventaja recurrir al ordenador, cuidando de no perjudicar a quienes no puedan acceder a este recurso técnico.

10. INCORPORACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES DEMOCRÁTICOS COMO CONTENIDO EN CADA MÓDULO

En todos los módulos se favorecerá que cualquier puesta en común o debate se rija por el principio de respeto y tolerancia a la diversidad de opiniones, pero también de respeto a las decisiones mayoritarias que se adopten, cuando proceda, por el conjunto de la clase. Además, dentro de cada módulo, se trabajara con aspectos específicos.

En el módulo 1 se trabajará el funcionamiento del sistema político democrático cuando se aborden los sistemas de gobierno de Grecia y Roma.

En el módulo 2 se trabajará el respeto a los derechos sociales cuando se vean los conceptos de mortalidad, natalidad, migración y población activa.

En el módulo 3 los contenidos sobre el funcionamiento de los sistemas políticos es propicio para tratar el sistema político parlamentario democrático y el régimen de libertades.

En el módulo 4 la educación en valores democráticos se trabajará en los contenidos de la Revolución Francesa, el liberalismo, el proceso de conquistas sociales, y la Revolución Rusa y el fascismo como momentos en los que se subvirtieron los fundamentos de la democracia.

11. ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO PARA LA SUPERACIÓN DE LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

Para el alumnado que no ha superado el primer o tercer módulo, que acaba en febrero, en el segundo cuatrimestre se articulan clases de repaso que orientarán al alumnado hacia las competencias y conocimientos básicos del módulo. En el caso de alumnos que no pudieran asistir a las clases de repaso el profesor de repaso se encargaría de tutelarles y entregarles un cuadernillo con actividades dirigidas a que adquieran los niveles mínimos de los que constará la prueba extraordinaria.

Para el alumnado que no ha superado el segundo o cuarto módulo, sus profesores se encargarán de ofrecer a los alumnos unas orientaciones escritas sobre el repaso de los contenidos básicos y sobre el estudio de los mismos a fin de preparar al alumnado para los exámenes extraordinarios de septiembre.

12. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON MÓDULOS NO SUPERADOS Y ORIENTACIONES Y APOYOS PARA LOGRAR DICHA RECUPERACIÓN

Se prefiere como medio de recuperación las clases presenciales de recuperación donde se tutelaré directamente al alumnado para que, mediante actividades prácticas y de resumen, adquieran los contenidos y competencias considerados mínimos en cada módulo. Estas actividades serán la base fundamental de su evaluación junto a una prueba escrita compuesta esencialmente por contenidos y competencias mínimas. Si el alumnado dejará de asistir a las clases o su trabajo fuera deficiente, la actividad de recuperación sería únicamente la prueba escrita antes referida.

En el caso de alumnos que no pudieran asistir a las clases de recuperación o estas no cupieran en el horario del profesorado de Ciencias Sociales, el profesor de repaso se encargaría de entregarles, y tutelarles y evaluarles, un cuadernillo con actividades dirigidas a que adquieran los niveles mínimos. Si no presentaran las actividades o estas fueran deficientes, se realizaría una prueba escrita compuesta esencialmente por contenidos y competencias mínimas.



13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Para este curso escolar no había ninguna actividad programada que no fuera sumarse a las previstas en el programa anual, pero teniendo en cuenta que queda abierta la posibilidad de participar en actividades que ofrezcan otros departamentos o que surjan puntualmente.