



CIENCIAS SOCIALES 4º ESPA

COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS EN TODAS LAS UNIDADES

CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS POR UNIDADES

Competencias básicas contempladas en todas las unidades:

Competencia en comunicación lingüística:

- Expresarse y comprender correctamente, utilizando correctamente el vocabulario y los conceptos propios de cada tema oralmente y por escrito.
- Analizar un texto relacionado con la materia y sacar conclusiones.

Matemática:

- Aplicar operaciones sencillas: magnitudes, porcentajes y proporciones al conocimiento de algún aspecto cuantitativo de la realidad expresado por medio de tablas o gráficas.

Tratamiento de la información y competencia digital

- Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía, a tablas de datos, a gráficas y a la imagen.
- Elaborar mapas, tablas de datos, gráficas, relacionados con cada tema.
- Utilizar fuentes diversas (gráficas, mapas temáticos, bases de datos, tablas, imágenes, fuentes escritas, las que proporcionan las tecnologías de la información y comunicación, etc.) para obtener, relacionar y tratar o procesar información sobre hechos económicos, sociales o políticos y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

Competencia social y ciudadana

- Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

Competencia para aprender a aprender

- Seleccionar aspectos concretos de la información de la que se dispone; contrastar informaciones varias y ser crítico; planificar la actividad académica de forma lógica y ordenada sin perder de referencia la realidad personal de cada uno.
- Utilizar fuentes diversas (gráficas, mapas temáticos, bases de datos, tablas, imágenes, fuentes escritas, las que proporcionan las tecnologías de la información y comunicación, etc.) para obtener, relacionar y tratar o procesar información sobre hechos económicos, sociales o políticos y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
- Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

Autonomía e iniciativa personal

- Utilizar con propiedad y rigor las técnicas y herramientas propias del trabajo histórico para obtener información e interpretar autónomamente los principales acontecimientos y procesos históricos de la modernidad, la contemporaneidad y el mundo actual a diferentes escalas espaciales y temporales manifestando actitudes de solidaridad.
- Utilizar los conocimientos históricos para enfrentarse a la comprensión de textos.

Contenidos mínimos comunes a todas las unidades didácticas

- Comprensión de textos y mensajes orales relacionados con la materia con un nivel de divulgación.
- Emisión de mensajes orales y escritos coherentes, tanto en el contenido como en su aspecto formal.
- Lectura y obtención de información explícita de imágenes geográficas, mapas, gráficas y tablas de datos.
- Manejo de los atlas geográficos e históricos y ejes cronológicos.
- Localización de continentes, océanos y principales mares y países del mundo. Localización de las comunidades y ciudades autónomas de España.
- Localización en el tiempo y en el espacio de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes.
- Diferenciación de los componentes económicos, políticos, sociales y culturales.
- Reconocimiento de la multicausalidad y de su interrelación para entender los acontecimientos geográficos e históricos.
- Capacidad para seleccionar información, generalizar y relacionar conceptos en un documento.

CIENCIAS SOCIALES

CUARTO CURSO ESPA

TEMA 1: LA REVOLUCIÓN LIBERAL BURGUESA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>1. Distinguir los factores y causas que explican el inicio y desarrollo de las primeras revoluciones burguesas y de la extensión del movimiento liberal y nacionalista en Europa durante el siglo XIX, contextualizándolo en el marco de las transformaciones económicas y sociales.</p> <p>Con este criterio se comprobará si se reconocen los factores que intervienen en los cambios políticos, sociales y económicos que se producen en las últimas décadas del siglo XVIII y la mayor parte del siglo XIX, si se distinguen los rasgos fundamentales de los movimientos liberales y nacionalistas, localizándolos en el tiempo y el espacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Relaciona el Antiguo Régimen con la sociedad estamental. – Distingue los cambios políticos que conducen a la crisis de Antiguo Régimen y a las revoluciones liberales y nacionalistas. – Reconoce las características fundamentales de las revoluciones liberales burguesas, analizando la revolución francesa, el Imperio napoleónico, la Europa de la Restauración y las revoluciones liberales y nacionales posteriores. – Comprende y explica el valor político y social y de los principios en los que se apoya el liberalismo. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Realiza las actividades propuestas valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Comprende y responde a cuestiones sobre textos y documentos relacionados con el tema. – Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, ejes cronológicos, mapas e imágenes relacionados con el tema. – Elabora ejes cronológicos y mapas relacionados con el tema. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con la actividad económica mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p><u>Competencia social y ciudadana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Comparar las instituciones absolutistas y la sociedad estamental con las actuales para establecer sus diferencias críticamente. – Analizar las diferencias entre el liberalismo decimonónico y nuestra democracia actual. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: Antiguo Régimen; sociedad estamental; absolutismo; derechos señoriales; Ilustración; soberanía nacional; sufragio; sufragio censitario; sufragio universal; voluntad general; división o separación de poderes; igualdad ante la ley; constitución. – Reconocer en los principales documentos de la Asamblea Nacional francesa durante la revolución, la aparición de las nuevas ideas que van a conformar el Estado liberal, el papel jugado por la burguesía y la acción de los sans-culottes. – Ser capaz de explicar el valor político, social y económico de los principios en los que se apoya el liberalismo.

CIENCIAS SOCIALES

CUARTO CURSO ESPA

TEMA 2: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y LA SOCIEDAD DE CLASES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>2. Comprender las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron con la Revolución industrial y relacionarlas con las ideologías del movimiento obrero nacido del desarrollo de la industrialización.</p> <p>Este criterio valora la competencia para comprender los cambios que la revolución industrial introdujo en la producción y los diferentes ritmos de implantación en el territorio europeo, así como las transformaciones sociales que de ella se derivan y si se comprenden los cambios que la industrialización genera, especialmente en cuanto a las transformaciones sociales, las desigualdades y los conflictos que de ella se derivan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Identifica los rasgos fundamentales del proceso de industrialización en Europa, distinguiendo las distintas fases del proceso y analizando los aspectos sociales, económicos e ideológicos. – Comprende y explica el valor político, social y económico de los principios en los que se apoya la economía de libre mercado. – Distingue y relaciona los cambios políticos que conducen a la sociedad de clases comparándola con la sociedad estamental. – Comprende y explica las causas de la aparición del movimiento obrero reconociendo el carácter revolucionario del marxismo y el anarquismo. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Realiza las actividades propuestas valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Comprende y responde a cuestiones sobre textos y documentos relacionados con el tema. – Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, ejes cronológicos, mapas e imágenes relacionados con el tema. – Elabora ejes cronológicos y mapas relacionados con el tema. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con la actividad económica mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p><u>Competencia social y ciudadana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprender las transformaciones socioeconómicas que acompañan a la Revolución Industrial, sus consecuencias relacionándolas con la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: Revolución Industrial; fábrica; clase social; sociedad de clases; sindicato. – Conocer y reconocer en documentos los factores que permitieron la Revolución Industrial. – Conocer y reconocer en documentos los principios fundamentales del liberalismo económico o capitalismo. – Distinguir los diferentes grupos y clases sociales que conformaban la sociedad de clases de siglo XIX. – Reconocer el carácter revolucionario del marxismo y anarquismo.

CIENCIAS SOCIALES

CUARTO CURSO ESPA

TEMA 4: LA ÉPOCA DEL IMPERIALISMO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>3. Explicar las razones del poder político y económico de los países europeos en la segunda mitad del siglo XIX identificando los conflictos y problemas que caracterizan estos años, tanto a nivel internacional como en el interior de los estados, especialmente los relacionados con la expansión colonial y con las tensiones sociales y políticas de principios del siglo XX que desembocaron en la 1ª Guerra Mundial señalando las consecuencias de la misma.</p> <p>Este criterio valora la competencia para comprender los acontecimientos más relevantes que explican el protagonismo de Europa durante la época del Imperialismo pero también las consecuencias de esta expansión colonial en el ámbito de las relaciones internacionales y en los propios países</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Comprende y explica la democratización del modelo liberal. – Identifica las causas del imperialismo. – Comprende y explica las características de la Primera Guerra Mundial. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Realiza las actividades propuestas valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Comprende y responde a cuestiones sobre textos y documentos relacionados con el tema. – Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, ejes cronológicos, mapas e imágenes relacionados con el tema. – Elabora ejes cronológicos y mapas relacionados con el tema. Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con la actividad económica mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p><u>Competencia social y ciudadana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Valorar de forma crítica diferentes aspectos sociales de la época del imperialismo: la situación de la mujer, la esclavitud, las condiciones de vida, etc., contrastándolos con la situación actual. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: sufragismo; imperialismo; colonia; metrópoli. – Reconocer los elementos que hacen de un régimen de modelo liberal una democracia. – Conocer y reconocer en documentos las causas del imperialismo. – Identificar en los documentos las características de la Primera Guerra Mundial como guerra total.

CIENCIAS SOCIALES

CUARTO CURSO ESPA

TEMA 5: EL PERIODO DE ENTREGUERRAS (1): LA REVOLUCIÓN RUSA Y LA CRISIS DE LAS DEMOCRACIAS

TEMA 6: EL PERIODO DE ENTREGUERRAS (2): EL FASCISMO. LA II REPÚBLICA ESPAÑOLA Y LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>4. Identificar la aparición y desarrollo de nuevas ideologías nacidas de la 1ª Guerra Mundial y de la crisis económica y social de entreguerras: la revolución rusa, la crisis de las democracias, los fascismos que desembocarían en la 2ª Guerra Mundial</p> <p>Este criterio valora si se identifican los principales acontecimientos en el panorama internacional de la primera mitad del siglo XX, diferenciando sus causas, caracterizando las ideologías de entreguerras a fin de comprender mejor la realidad internacional presente. Será de interés comprobar la capacidad de analizar algunos problemas internacionales actuales a la luz de los acontecimientos citados.</p> <p>5. Identificar y comprender los cambios políticos, económicos y sociales que se producen en España entre el final del siglo XVIII y 1939, comparándolos con los producidos en el resto de Europa.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar si se es capaz de identificar y comprender las peculiaridades del proceso de cambio económico, social y político en la España del siglo XIX y primer tercio del XX con respecto al resto de Europa, especialmente las limitaciones de la incorporación a la revolución industrial, la dificultad de implantación de un sistema político liberal, la evolución política y social desde finales del siglo XIX hasta la Segunda República y la génesis de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Identifica los principales acontecimientos históricos del periodo de entreguerras, en especial la Revolución rusa y sus características, y las causas y consecuencias económicas, sociales y políticas de la crisis del 29 – Conoce las características del fascismo italiano y el nazismo alemán. – Reconocer las reformas llevadas a cabo por los gobiernos de la II República española entre 1931 y 1933. – Comprende y explica las características de la Segunda Guerra Mundial. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Realiza las actividades propuestas valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Comprende y responde a cuestiones sobre textos y documentos relacionados con el tema. – Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, ejes cronológicos, mapas e imágenes relacionados con el tema. – Elabora ejes cronológicos y mapas relacionados con el tema. <p>Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con la actividad económica mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el</p>	<p>Competencia social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valorar de forma crítica diferentes aspectos políticos del mundo contemporáneo: los totalitarismos, la democracia, etc., contrastándolos con la situación actual. 	<p>TEMA 4</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: soviético; bolchevique; nacionalización; estalinismo; crisis; depresión; caciquismo. – Identificar las características del modelo soviético. – Distinguir causas y consecuencias económicas, sociales y políticas de la crisis del 29. <p>TEMA 5</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: fascismo; Estado totalitario; golpe de Estado. – Conocer y reconocer en documentos las características generales del fascismo. – Reconocer las reformas llevadas a cabo por los gobiernos de la II República española entre 1931 y 1933. – Identificar en los documentos las características de la Segunda Guerra Mundial como guerra

guerra civil.	respeto hacia sus compañeros y profesores.		total.
---------------	--	--	--------

CIENCIAS SOCIALES CUARTO CURSO ESPA TEMA 7: LA GUERRA FRÍA			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>6. Señalar y comprender las transformaciones producidas en las relaciones internacionales desde el final de la Segunda Guerra Mundial hasta nuestros días, identificando los rasgos característicos de cada momento.</p> <p>Con este criterio se pretende que el alumnado de estas enseñanzas demuestre un conocimiento adecuado de la evolución de las relaciones internacionales de los últimos 60 años, diferenciando las etapas de dicho periodo, señalando sus características y situando en el tiempo y en el espacio los acontecimientos más destacados.</p> <p>7. Caracterizar el franquismo y analizar el proceso de la transición política española, junto con las transformaciones económicas y sociales paralelas a los procesos políticos, atendiendo especialmente a la caracterización de la Constitución de 1978 y su desarrollo legislativo.</p> <p>Con este criterio se trata de valorar la capacidad para sintetizar las características del régimen franquista, comprender el alcance de las transformaciones económicas y sociales de los años 60 y 70, las peculiaridades del proceso de transición política de España y de consolidación del Estado democrático, comprendiendo los elementos básicos del estatuto de autonomía</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Expresa y comprende el concepto y las características del periodo de la Guerra Fría. – Expresa y comprende los problemas que surgieron en el Tercer Mundo tras la descolonización. – Identifica y comprende los elementos que permitieron el crecimiento económico de España en los años 60 dentro del marco económico que lo favoreció. – Expresa y comprende los pasos que se siguieron en España en el proceso de transición de la dictadura hasta la democracia. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Realiza las actividades propuestas valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Comprende y responde a cuestiones sobre textos y documentos relacionados con el tema. – Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, ejes cronológicos, mapas e imágenes relacionados con el tema. – Elabora ejes cronológicos y mapas relacionados con el tema. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con la actividad económica mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p>Competencia social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Relacionar el proceso de descolonización de África con alguno de los conflictos actuales en ese continente. – Analizar la situación del mundo actual, prestando especial atención al nuevo orden internacional, los principales conflictos, la globalización económica y social, y la revolución tecnológica y científica. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: Guerra Fría; Plan Marshall; Estado del bienestar; descolonización; Tercer Mundo; neocolonialismo. – Conocer y reconocer en documentos las características del periodo de la Guerra Fría. – Reconocer en su momento histórico y en el presente los problemas que surgieron en los países del Tercer Mundo. – Distinguir los elementos que permitieron el crecimiento económico de España en los años 60 dentro del marco económico que lo favoreció. – Comprender los pasos que se siguieron en España en el proceso de transición de la dictadura hasta la democracia.

de Aragón.

CIENCIAS SOCIALES		CUARTO CURSO ESPA		TEMA 3: EL ARTE CONTEMPORÁNEO EN EL SIGLO XIX		TEMA 8: EL ARTE CONTEMPORÁNEO EN EL SIGLO XX	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)		COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS		CONTENIDOS MÍNIMOS	
<p>8. Utilizar los conocimientos históricos y artísticos para el análisis, la comprensión y la valoración de obras de arte significativas de la época contemporánea y comprender la importancia de los medios de comunicación en la cultura popular actual.</p> <p>Este criterio evalúa la identificación de los aspectos básicos de los principales estilos artísticos y de artistas relevantes de la época contemporánea, y la capacidad de aplicar los conocimientos generales al análisis de obras significativas.</p>		<ul style="list-style-type: none">– Distingue e identifica obras paradigmáticas de los principales estilos desde el Neoclasicismo hasta el Impresionismo, el Modernismo, la Escuela de Chicago, el Postimpresionismo y las vanguardias.– Reconocer en las obras plásticas los conceptos de luz y movimiento.– Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema.– Realiza las actividades propuestas valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas.– Comprende y responde a cuestiones sobre textos y documentos relacionados con el tema.– Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, ejes cronológicos, mapas e imágenes relacionados con el tema.– Elabora ejes cronológicos y mapas relacionados con el tema. <p>Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con la actividad económica mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores.</p>		<p>Competencia cultural y artística:</p> <ul style="list-style-type: none">– Identifica las principales características de los estilos artísticos del siglo XIX, reconociendo a los artistas más importantes y analizando las obras más representativas de cada estilo.– Identifica las principales características de los estilos artísticos del siglo XX, reconociendo a los artistas más importantes y analizando las obras más representativas de cada estilo.		<p>TEMA 7</p> <ul style="list-style-type: none">-Comprender el significado e identificar en las imágenes los siguientes conceptos: proporción; arquitectura funcional; pincelada corta.-Distinguir e identificar obras paradigmáticas de los principales estilos desde el Neoclasicismo hasta el Impresionismo, el Modernismo y la Escuela de Chicago.-Reconocer en las obras plásticas los conceptos de luz y movimiento. <p>TEMA 8</p> <ul style="list-style-type: none">– Comprender el significado e identificar en las imágenes los siguientes conceptos: espacio arquitectónico, colores puros; geometrización; abstracción.– Distinguir e identificar obras paradigmáticas de los principales estilos del Postimpresionismo y las vanguardias.	

