



CIENCIAS SOCIALES 3º ESPA

COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS EN TODAS LAS UNIDADES
CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS POR UNIDADES

Competencias básicas contempladas en todas las unidades:

Competencia en comunicación lingüística:

- Expresarse y comprender correctamente, utilizando correctamente el vocabulario y los conceptos propios de cada tema.
- Expresarse con corrección oralmente y por escrito.
- Analizar un texto relacionado con la materia y sacar conclusiones.

Matemática:

- Aplicar operaciones sencillas: magnitudes, porcentajes y proporciones al conocimiento de algún aspecto cuantitativo de la realidad expresado por medio de tablas o gráficas relacionadas con conceptos económicos (PIB, renta per cápita, IDH, balanza comercial, ...).

Tratamiento de la información y competencia digital

- Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía, a tablas de datos, a gráficas y a la imagen.
- Elaborar mapas, tablas de datos, gráficas, relacionados con cada tema.
- Utilizar fuentes diversas (gráficas, mapas temáticos, bases de datos, tablas, imágenes, fuentes escritas, las que proporcionan las tecnologías de la información y comunicación, etc.) para obtener, relacionar y tratar o procesar información sobre hechos económicos, sociales o políticos y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

Competencia social y ciudadana

- Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

Competencia para aprender a aprender

- Seleccionar aspectos concretos de la información de la que se dispone; contrastar informaciones varias y ser crítico; planificar la actividad académica de forma lógica y ordenada sin perder de referencia la realidad personal de cada uno.
- Utilizar fuentes diversas (gráficas, mapas temáticos, bases de datos, tablas, imágenes, fuentes escritas, las que proporcionan las tecnologías de la información y comunicación, etc.) para obtener, relacionar y tratar o procesar información sobre hechos económicos, sociales o políticos y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
- Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

Autonomía e iniciativa personal

- Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

Contenidos mínimos comunes a todas las unidades didácticas

- Comprensión de textos y mensajes orales relacionados con la materia con un nivel de divulgación.
- Emisión de mensajes orales y escritos coherentes, tanto en el contenido como en su aspecto formal.
- Lectura y obtención de información explícita de imágenes geográficas, mapas, gráficas y tablas de datos.
- Manejo de los atlas geográficos.
- Localización de continentes, océanos y principales mares y países del mundo. Localización de las comunidades y ciudades autónomas de España.
- Localización en el tiempo y en el espacio de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes.
- Diferenciación de los componentes económicos, políticos, sociales y culturales.
- Reconocimiento de la multicausalidad y de su interrelación para entender los acontecimientos geográficos e históricos.
- Capacidad para seleccionar información, generalizar y relacionar conceptos en un documento.

CIENCIAS SOCIALES

TERCER CURSO ESPA

TEMA 1: LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>1. Conocer y diferenciar el funcionamiento de la actividad económica, sus mecanismos básicos y sus agentes, así como caracterizar los principales sistemas económicos.</p> <p>Se trata de comprobar si se conoce el funcionamiento básico de la economía y el papel que juegan los distintos indicadores –inflación, mercado laboral, desempleo, balanza comercial, consumo,... en la realidad económica de un país, así como reconocer las nuevas formas de desarrollo económico, fundamentalmente las relacionadas con la renovación tecnológica y la globalización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Identifica los principales rasgos de la actividad económica prestando especial atención a los factores de producción y a los agentes e instituciones económicas, el mundo del trabajo y los sistemas económicos. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, mapas, imágenes y textos relacionados con el tema. – Realiza las actividades propuestas sobre la actividad económica, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Elaboración de gráficas y mapas relacionados con el tema. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con la actividad económica mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p>Competencia social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar los principales agentes e instituciones económicas, así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis y valoración de algunas realidades económicas actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: actividad económica; recursos naturales; bienes; servicios; empresa; multinacional; mercado laboral; población activa; deslocalización. – Conocer cuáles son los factores de producción y reconocerlos en documentos. – Conocer cuáles son los agentes económicos y reconocerlos en los documentos. – Distinguir entre impuestos directos e indirectos. – Conocer cuáles son los principales elementos del sistema capitalista y reconocerlos en documentos.

CIENCIAS SOCIALES		TERCER CURSO ESPA		TEMA 2: RECURSOS NATURALES Y FUENTES DE ENERGÍA	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS		
<p>2. Identificar y explicar algunos ejemplos de las consecuencias que la acción humana tiene sobre el medio natural, analizando sus causas y efectos, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente, propiciando el debate en grupo utilizando como referencia algún problema medioambiental conocido por su impacto mediático global.</p> <p>Con este criterio se trata de comprobar si es capaz de comprender los aspectos básicos de algunos problemas medioambientales relacionados con los suelos, aguas y atmósfera, de relacionarlos con sus causas y posibles efectos así como la capacidad que tiene el alumnado de fundamentar adecuadamente sus opiniones y propuestas</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Comprende y expresa correctamente los conceptos recursos naturales, materias primas y fuentes de energía y sus clasificaciones. – Comprende y expresa la problemática medioambiental que afecta al suelo, al agua y a la atmósfera. – Describe las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales. – Discrimina las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente – Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, mapas, imágenes y textos relacionados con el tema. – Realiza las actividades propuestas, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Elabora gráficas y mapas relacionados con el tema. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con las consecuencias medioambientales mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus 	<p><u>Lingüística y comunicación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro. <p><u>Social y ciudadana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprender las acciones humanas del pasado y del presente, en relación al medio ambiente mediante el desarrollo de la capacidad empática. – Conocer y valorar el patrimonio medioambiental de España y de la Comunidad de Aragón, mostrando una actitud de conservación. <p><u>Conocimiento e interacción con el mundo físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Analizar la acción del hombre en la utilización del espacio y problemas que a veces se generan, como desde las acciones que se llevan a cabo para asegurar la protección y el cuidado del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: materia prima; desarrollo sostenible; fuente de energía. – Conocer las fuentes de energía tradicionales y alternativas, distinguiéndolas y sabiendo cuáles son renovables y no renovables, siendo además capaz de reconocerlo en los documentos. – Reconocer situaciones de problemática ambiental y ser capaz de explicar los fenómenos de desertización y el efecto invernadero. 		

compañeros y profesores.

CIENCIAS SOCIALES TERCER CURSO ESPA TEMA 3: LOS SECTORES ECONÓMICOS: EL SECTOR PRIMARIO			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>3. Caracterizar los principales elementos que definen los espacios agrarios, así como su distribución geográfica, especialmente en España y Aragón y utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española</p> <p>Este criterio valora la competencia del alumnado para reconocer los rasgos de los principales sistemas agrarios y las nuevas técnicas industriales aplicadas a la agricultura. Trata asimismo de comprobar si utilizan estos conceptos al analizar situaciones concretas que ilustren los problemas más destacados de la agricultura actual y en particular de la agricultura española en el marco del mercado europeo</p>	<ul style="list-style-type: none">– Identifica las principales actividades del sector primario, prestando especial atención a los sistemas de explotación agraria.– Expresar y comprende correctamente los conceptos del tema.– Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, mapas, imágenes y textos relacionados con el tema.– Realiza las actividades propuestas sobre el sector primario, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas.– Elabora mapas relacionados con el tema.– Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el sector primario mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores.	<p><u>Conocimiento e interacción con el mundo físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizando algunos ejemplos representativos de los mismos y comprender la problemática que el proceso de globalización le está suponiendo. Identificar los cambios que se están produciendo en el mundo rural español en general y aragonés en particular.	<ul style="list-style-type: none">– Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: sector primario; parcela; latifundio; minifundio; policultivo; monocultivo; explotación intensiva; explotación extensiva; agricultura de subsistencia; estabulación; acuicultura.– Reconocimiento de las actividades económicas que son propias de los sectores primario, secundario y terciario.– Reconocer los principales elementos del paisaje agrario en imágenes.

CIENCIAS SOCIALES TERCER CURSO ESPA TEMA 4: LOS SECTORES ECONÓMICOS: EL SECTOR SECUNDARIO			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>4. Caracterizar los principales elementos que definen los espacios industriales así como su distribución geográfica, especialmente en España y Aragón.</p> <p>Mediante este criterio se trata de evaluar si el alumnado distingue las características de los principales tipos de industria, en la economía actual, a la vez que sabe localizar las zonas y focos de actividad industrial analizando las relaciones de intercambio que se producen entre países y zonas..</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Analiza la situación actual de la industria en España y en el mundo, con especial atención a los factores de producción industrial, los tipos de industrias, los espacios y las grandes regiones industriales del mundo. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, mapas, imágenes y textos relacionados con el tema. – Realiza las actividades propuestas sobre el sector secundario, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Elabora mapas relacionados con el tema. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el sector secundario mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p><u>Conocimiento e interacción con el mundo físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Describir las transformaciones que en los campos de las tecnologías, la organización empresarial y la localización se están produciendo en las actividades, espacios y paisajes industriales, localizando y caracterizando los principales centros de producción en el mundo y en España y analizando las relaciones de intercambio que se establecen entre países y zonas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: sector secundario; industria pesada; industria de bienes de equipo; industria de bienes de uso y consumo; industrias punta. – Reconocer las características de la industria actual. – Conocer y aplicar a casos sencillos los factores de localización industrial.

CIENCIAS SOCIALES TERCER CURSO ESPA TEMA 5: LOS SECTORES ECONÓMICOS: EL SECTOR TERCIARIO			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>5. Identificar el desarrollo y transformación reciente de las actividades terciarias, para entender los cambios que se están produciendo tanto en las relaciones económicas como sociales.</p> <p>Mediante este criterio se trata de evaluar si el alumnado conoce el progresivo desarrollo y predominio de las actividades de servicios en la economía actual, así como el papel que tienen los transportes y las comunicaciones, utilizando este conocimiento para explicar el aumento de la población urbana y el crecimiento de las ciudades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Identifica las principales actividades del sector terciario, prestando especial atención a los cambios recientes, a su predominio en la economía actual y a las consecuencias que todo ello ha generado, tanto en el mundo como en España. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, mapas, imágenes y textos relacionados con el tema. – Realiza las actividades propuestas sobre el sector terciario, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el sector terciario mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p><u>Conocimiento e interacción con el mundo físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar las principales actividades del sector terciario, su desarrollo, su importancia y las transformaciones que está sufriendo en la actualidad, utilizando ese conocimiento para entender los cambios que se están produciendo, tanto en las relaciones económicas como en las sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: sector terciario; balanza comercial; balanza de pagos. - Comprender en qué consiste el proceso de terciarización. - Comprender por qué la sanidad y la educación son servicios sociales básicos. - Distinguir entre bolsa de valores y entidades financieras. - Conocer y reconocer en documentos los principales tipos de comercio por su destino.

CIENCIAS SOCIALES TERCER CURSO ESPA TEMA 6: GLOBALIZACIÓN, DESARROLLO Y SUBDESARROLLO			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>6. Identificar, utilizando los medios de comunicación y las TIC, las problemáticas más relevantes y los contrastes que se dan en la sociedad globalizada actual entre países desarrollados y subdesarrollados, constatando la eficacia de las políticas de cooperación internacional y promoviendo la solidaridad como un valor necesario para minimizar todo lo posible las diferencias.</p> <p>Con este criterio se trata de evaluar que el alumnado sabe reconocer y localizar en el planeta los desequilibrios territoriales producidos por el desigual reparto de la riqueza y las situaciones que de ello se derivan, entre otras las relaciones de dependencia entre países ricos y pobres y los desplazamientos de población generados por la búsqueda de una mejor calidad de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Identifica las características y consecuencias de la globalización. – Identifica los contrastes que, en un mundo globalizado, se producen entre países desarrollados y subdesarrollados. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, mapas, imágenes y textos relacionados con el tema. – Realiza las actividades propuestas sobre globalización, desarrollo y subdesarrollo, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el sector terciario mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p><u>Conocimiento e interacción con el mundo físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: globalización; PIB; renta per cápita; índice de desarrollo humano; economías emergentes; deuda externa. – Conocer y reconocer en documentos las características de la globalización. – Reconocer la situación de desarrollo de un territorio a partir de datos económicos (PIB, renta per cápita, distribución sectorial de la población activa) y sociales. – Conocer y reconocer en documentos las características del desarrollo y subdesarrollo.

CIENCIAS SOCIALES TERCER CURSO ESPA TEMA 7: ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LAS SOCIEDADES			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>7. Identificar y explicar los distintos tipos de Estado y de gobierno.</p> <p>Identificar y explicar la organización político-administrativa de España, reconociendo los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española. Localizar en el mapa las comunidades autónomas, sus capitales y las provincias.</p> <p>Se trata de comprobar que se identifican los rasgos e instituciones que rigen el ordenamiento territorial y la organización político-administrativa de España, así como el funcionamiento de los principales órganos: de gobierno, legislativo y judicial. Que se sabe localizar en el mapa las comunidades autónomas, sus capitales y las provincias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Comprende la organización política-administrativa y territorial de España basándose en la Constitución.. – Identificar y localizar en el mapa de España las comunidades autónomas y sus capitales así como las provincias. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Entiende y describe el contenido de textos relacionados con el tema, fundamentalmente con la Constitución. – Realiza las actividades propuestas sobre la organización política de las sociedades, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el sector terciario mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p>Social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprender la realidad social e histórica española actual. – Entender los rasgos de la sociedad española actual, así como su pluralidad y sus elementos e intereses comunes para estimular la convivencia. – Conocer la organización política-administrativa de la Comunidad Autónoma de Aragón. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: Estado; monarquía; república; Estado descentralizado; democracia representativa; soberanía nacional; voluntad popular; sufragio universal; separación o división de poderes; igualdad ante la ley; poder judicial; poder ejecutivo; poder legislativo. – Comprender los principios básicos del sistema constitucional español actual como modelo de gobierno democrático. – Conocer y reconocer en documentos la representatividad y funciones de las instituciones políticas de España. – Conocer y reconocer los distintos niveles de organización territorial de España.

CIENCIAS SOCIALES TERCER CURSO ESPA TEMA 8: ORGANIZACIONES SUPRAESTATALES			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>8. Identificar y conocer las características fundamentales de las organizaciones supraestatales más importantes.</p> <p>Explicar y situar cronológicamente los hechos y acontecimientos más relevantes del proceso de integración europea, las principales instituciones jurídico-políticas que conforman su estructura, analizando especialmente la pertenencia de España a la Unión Europea.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que se conocen las organizaciones supraestatales más importantes y el origen y evolución de la Unión Europea, tanto la integración económica como la política, las sucesivas ampliaciones que han ido conformando el llamado espacio europeo, el funcionamiento básico de sus instituciones así como el nivel y relevancia de la participación de España en ellas. Analizar el concepto de ciudadanía europea con los derechos y limitaciones que ello conlleva.</p> <p>Que se sabe localizar en el mapa los distintos estados europeos y las más importantes zonas geopolíticas, económicas y culturales del mundo, relacionándolas con las organizaciones supranacionales más influyentes y analizando las interrelaciones que existen entre ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Identifica y localiza en el mapa los estados de Europa. – Conoce la Unión Europea como una de las áreas geopolíticas del mundo y las instituciones que la rigen. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Entiende y describe el contenido de textos y tablas relacionados con el tema. – Realiza las actividades propuestas sobre las organizaciones supraestatales, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el sector terciario mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p>Social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprender y formarse una opinión crítica sobre la necesidad y los objetivos de organizaciones supraestatales como la ONU, la OTAN y las ONGs. – Entender la evolución de Europa desde la CEE hasta la formación de la UE. – Sentido crítico sobre la pertenencia a la UE, 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: ONU; OTAN; ONG. – Comprender los objetivos que se propone alcanzar la Unión Europea. – Distinguir las más importantes instituciones de la Unión Europea por su función principal y sus componentes.

