



INGLÉS 2º ESPA

CURSO 2012 - 2013

CRITERIOS EVALUACIÓN

COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS EN TODAS LAS UNIDADES

CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS POR UNIDADES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º ESPA

1. Comprender la idea general e informaciones específicas de textos orales emitidos por un interlocutor o procedentes de distintos medios audiovisuales.

Este criterio quiere valorar la capacidad para comprender la idea general o detalles específicos de exposiciones breves y conversaciones sobre temas cercanos a la realidad del alumnado.

2. Participar en conversaciones relativas a ideas, opiniones, experiencias personales, planes y proyectos, con la corrección y propiedad adecuadas para lograr la comunicación.

Con este criterio se evalúa la capacidad para desenvolverse en situaciones interactivas que suponen la integración de la comprensión y de la expresión de mensajes reales. Los mensajes pueden ser todavía titubeantes y contener errores morfosintácticos y léxico reducido, siempre que el mensaje sea comprensible.

3. Comprender la información general y la específica de diferentes textos escritos, de extensión variada y adecuados a los intereses del alumnado.

A través de este criterio se evalúa la capacidad para comprender textos escritos de carácter interpersonal como correspondencia, anuncios, folletos diversos, narraciones, artículos de revistas, páginas Web, letras de canciones, etc., aplicando estrategias de lectura como la inferencia de significados por el contexto o los conocimientos transferidos de las lenguas que conoce o vinculados a otras materias del currículo.

También se evalúa la capacidad para leer textos de una cierta extensión, en soporte papel o digital, recurriendo al diccionario de forma espontánea cuando resulte difícil la comprensión global del argumento por desconocimiento de alguna palabra clave.

4. Redactar textos diversos en diferentes soportes, utilizando estructuras y léxico adecuados, conectores y otros recursos discursivos, cuidando los aspectos formales y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación para que sean comprensibles al lector.

Por medio de este criterio se evalúa la capacidad para expresar por escrito, en soporte papel o digital, de forma comprensible para el lector, descripciones sobre acontecimientos y actividades cotidianas y familiares, narraciones sobre experiencias personales, planes y proyectos, cartas, postales, formularios y correos electrónicos.

5. Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de la lengua extranjera, en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de autoaprendizaje y de auto-corrección de las producciones propias orales y escritas y para comprender las producciones ajenas.

Este criterio evalúa la capacidad para aplicar los conocimientos sobre el funcionamiento de la lengua en la mejora (corrección, propiedad, fluidez,...) de sus producciones orales y escritas y en la interpretación de las ajenas.

6. Mostrar iniciativa e interés por el aprendizaje, actuando con autonomía en la planificación y control del propio proceso.

Se pretende evaluar el grado de autonomía desarrollado por el alumnado, a través de conductas tales como la reflexión sobre cómo aprende uno mismo; la búsqueda y desarrollo de los procedimientos y estrategias más adecuados a sus características como aprendiz; la participación activa en la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades de aprendizaje; la colaboración en las actividades propuestas; el uso de la lengua extranjera para comunicarse y obtener información sobre su funcionamiento; la utilización de técnicas para almacenar, memorizar y revisar el léxico; mostrar interés por mejorar sus producciones y por mejorar la pronunciación, ritmo y entonación; aceptar el error como parte del proceso de aprendizaje; atender a las sugerencias y rectificaciones de sus compañeros o del profesor; la autocorrección y la autoevaluación; el uso de distintas fuentes para resolver sus dudas (uso correcto del diccionario para identificar la acepción adecuada al contexto; el uso de recursos bibliográficos, informáticos y digitales para recabar información, ampliar o revisar aspectos trabajados, etc.).

7. Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información, producir textos y establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso.

Se trata de valorar con este criterio la capacidad de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de comunicación y de aprendizaje. También se tendrá en cuenta si se valora la diversidad lingüística como elemento enriquecedor, la actitud hacia la lengua extranjera y los intentos por utilizarla.

8. Mostrar interés por conocer la lengua extranjera y su cultura aceptándolas como parte de su realidad personal y educativa, y establecer comparaciones entre distintos aspectos de la cultura extranjera y de la propia, apreciando cómo se traducen en la comunicación, para aplicar ese conocimiento en la interacción con hablantes de la lengua extranjera.

Se trata de evaluar si el alumnado comienza a considerar la lengua y la cultura extranjera, además de como objeto de estudio, como un aspecto más de su experiencia o, al menos, como un instrumento útil para relacionarse en un entorno más amplio.

Se observará a través de conductas tales como: mostrar curiosidad por aspectos básicos del funcionamiento de la lengua (equivalencias, superposición de conceptos, aspectos sociolingüísticos, discursivos, pragmáticos, estratégicos, etc.) y de la sociedad y la cultura objeto de estudio; usar la lengua extranjera para comunicarse; mostrar interés por entablar contacto con hablantes de la lengua extranjera; tener en cuenta esos aspectos diferenciales en sus interacciones con ellos; mostrar disposición a utilizar fuentes orales o escritas en la lengua extranjera; etc.

Competencias básicas contempladas en todas las unidades de segundo bloque de Lengua extranjera:

Competencia en comunicación lingüística:

- Comprender la idea general e informaciones específicas de textos orales emitidos por un interlocutor o procedentes de distintos medios audiovisuales.
- Participar en conversaciones relativas a ideas, opiniones y experiencias personales, planes y proyectos con la corrección y propiedad adecuadas para lograr la comunicación.
- Comprender la información general y la específica de diferentes textos escritos de extensión variada y adecuados a la edad e intereses de los alumnos.
- Redactar textos diversos en diferentes soportes, utilizando estructuras y léxico adecuados, conectores y otros recursos discursivos cuidando los aspectos formales y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación para que sean comprensibles al lector.

Tratamiento de la información y competencia digital

- Comprender la idea general e informaciones específicas de textos orales emitidos por un interlocutor o procedentes de distintos medios audiovisuales.
- Redactar textos diversos en diferentes soportes, utilizando estructuras y léxico adecuados, conectores y otros recursos discursivos cuidando los aspectos formales y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación para que sean comprensibles al lector.
- Usar de forma guiada las tecnologías de la información y comunicación para buscar información, producir textos y establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso.

Competencia social y ciudadana

- Usar de forma guiada las tecnologías de la información y comunicación para buscar información, producir textos y establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso.
- Mostrar interés por conocer la lengua extranjera y su cultura aceptándolas como parte de su realidad personal y educativa y establecer comparaciones entre distintos aspectos de la cultura extranjera y de la propia apreciando cómo se traducen en la comunicación, para aplicar este conocimiento en la interacción con hablantes de la lengua extranjera.

Competencia para aprender a aprender

- Comprender la información general y la específica de diferentes textos escritos de extensión variada y adecuados a la edad e intereses de los alumnos.
- Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de la lengua extranjera, en diferentes contextos de comunicación como instrumento de autoaprendizaje y autocorrección de las producciones propias orales y escritas y para comprender las producciones ajenas.
- Mostrar iniciativa e interés por el aprendizaje y por integrarse en los procesos del aula actuando con autonomía en la planificación y control del propio proceso de aprendizaje.
- Usar de forma guiada las tecnologías de la información y comunicación para buscar información, producir textos y establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso.

Autonomía e iniciativa personal

- Participar en conversaciones relativas a ideas, opiniones y experiencias personales, planes y proyectos con la corrección y propiedad adecuadas para lograr la comunicación.
- Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de la lengua extranjera, en diferentes contextos de comunicación como instrumento de autoaprendizaje y autocorrección de las producciones propias orales y escritas y para comprender las producciones ajenas.
- Mostrar iniciativa e interés por el aprendizaje y por integrarse en los procesos del aula actuando con autonomía en la planificación y control del propio proceso de aprendizaje.

Cultural y artística:

- Mostrar interés por conocer la lengua extranjera y su cultura aceptándolas como parte de su realidad personal y educativa y establecer comparaciones entre distintos aspectos de la cultura extranjera y de la propia apreciando cómo se traducen en la comunicación, para aplicar este conocimiento en la interacción con hablantes de la lengua extranjera.

IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS		SEGUNDO CURSO ESPA		TEMA 5: I LIVE IN
CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGUNDO CURSO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS	
<p>En todas las unidades se contemplan siete de los ocho criterios de evaluación: comprensión y expresión oral y escrita, aspectos formales de la lengua, aspectos culturales e interés por el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describir una casa (de forma oral y escrita). - Expresar nuestros gustos y preferencias (de forma oral y escrita). - Conocer y utilizar correctamente el <i>Present Simple</i> de algunos verbos comunes (<i>live, like, come, want, etc.</i>) - Conocer y emplear correctamente las estructuras <i>like + noun / like + v-ing</i>. - Conocer y emplear con corrección el vocabulario básico referido a una casa. - Emplear con corrección los números ordinales. - Realiza las actividades propuestas valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. - Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el tema mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p><u>Matemática:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Emplear con corrección los números ordinales (p.e. en fechas, directorio de grandes almacenes, ..). <p><u>Autonomía e iniciativa personal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de manejarse en una situación de alojamiento, preguntar y responder sobre gustos y preferencias. - Comprender un anuncio escrito referido a alojamiento. <p><u>Cultural y artística:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el alojamiento estándar en UK. 	<ul style="list-style-type: none"> - La casa: cuartos y mobiliario - Gustos y preferencias. - El <i>Present Simple</i> de algunos verbos comunes en afirmativa. - <i>Like + noun / like + v-ing</i>. - Los números ordinales. 	

IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS		SEGUNDO CURSO ESPA		TEMA 6: I ALWAYS GO TO BED LATE
CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGUNDO CURSO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS	
<p>En todas las unidades se contemplan siete de los ocho criterios de evaluación: comprensión y expresión oral y escrita, aspectos formales de la lengua, aspectos culturales e interés por el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Hablar y preguntar acerca de las actividades que realizamos diariamente. – Decir con qué frecuencia y se efectúan las rutinas diarias. – Preguntar y dar la hora. – Preguntar y decir a qué hora efectuamos las rutinas del día. – Enunciar sugerencias y de aceptarlas o rechazarlas amablemente. – Conocer y utilizar correctamente el <i>Present Simple</i> en negativa e interrogativa. – Conocer el uso de los verbos auxiliares <i>do / does</i> para formar la negativa e interrogativa. – Realiza las actividades propuestas valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el tema mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p><u>Autonomía e iniciativa personal, competencia social y ciudadana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Mostrar iniciativa e interés por expresar, escuchar y entender sugerencias aceptándolas o rechazándolas. <p><u>Cultural y artística:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprender la diferencia horaria entre Reino Unido y España. – Interés por la lectura de textos breves en inglés sobre costumbres y modos de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> – Actividades que realizamos diariamente. – Adverbios de frecuencia. – Preguntar y dar la hora. – Decir a qué hora efectuamos las rutinas del día. – Sugerencias; aceptación o rechazo. – <i>Present Simple</i> en negativa e interrogativa. – Los verbos auxiliares <i>do / does</i>. 	

IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS		SEGUNDO CURSO ESPA		TEMA 7: I CAN DRIVE
CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGUNDO CURSO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS	
<p>En todas las unidades se contemplan siete de los ocho criterios de evaluación: comprensión y expresión oral y escrita, aspectos formales de la lengua, aspectos culturales e interés por el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y emplear con corrección el vocabulario y expresiones referidas a las comidas del día. - Comprender un texto sencillo en que se describen las rutinas de alguien. - Describir nuestra rutina diaria. - Entender y enunciar mensajes en los que se hable de las habilidades que alguien posee. - Preguntar y responder acerca de la posibilidad de que algo ocurra. - Enunciar adecuadamente los momentos en que suceden los acontecimientos. - Conocer y utilizar correctamente el verbo <i>can</i> para mencionar habilidad y posibilidad. - Emplear adecuadamente las <i>preposiciones de tiempo</i>. - Conocer y emplear con corrección el vocabulario referido a los meses del año y los establecimientos de una ciudad. - Escribir un texto sencillo sobre nuestras actividades en la ciudad y dónde las realizamos. - Realiza las actividades propuestas valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. - Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el tema mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p><u>Digital:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Consultar en la red las rutinas y costumbres británicas relacionadas con las comidas. <p><u>Cultural y artística:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las comidas típicas británicas. - Reconocer la importancia de la comida étnica en la dieta británica. - Conocer fiestas típicas inglesas. - Ser capaces de leer y entender textos breves sobre grandes almacenes británicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las comidas del día. - Expresión de la habilidad y posibilidad con el verbo <i>can</i>. - El verbo <i>can</i> para mencionar habilidad y posibilidad. - Preposiciones de tiempo. - Los meses del año y los establecimientos de una ciudad. - 	

IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS		SEGUNDO CURSO ESPA		TEMA 8: I'M DOING MY HOMEWORK	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGUNDO CURSO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS		
<p>En todas las unidades se contemplan siete de los ocho criterios de evaluación: comprensión y expresión oral y escrita, aspectos formales de la lengua, aspectos culturales e interés por el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entender y enunciar mensajes relativos a acciones que están teniendo lugar en el momento de hablar. - Pedir ayuda. - Adjetivar adecuadamente sentimientos de las personas - Conocer y utilizar correctamente el <i>Present Continuous</i> para hablar de cosas que suceden en el momento de hablar. - Conocer y emplear el léxico básico relativo a deportes. - Escribir un texto sobre nuestro deporte favorito. - Realiza las actividades propuestas valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. - Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el tema mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. 	<p><u>Lingüística:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer algunas diferencias entre el inglés británico y el inglés americano. <p><u>Autonomía e iniciativa personal, competencia social y ciudadana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los conocimientos adquiridos para pedir ayuda y saber disculparse en situaciones cotidianas. <p><u>Cultural y artística:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer algunos deportes típicos británicos y sus reglas. <p><u>Competencia Digital:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar las TIC para la realización y exposición de una tarea relacionada con alguno de los deportes británicos (yo pondría uno concreto) 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión de acciones en curso con el <i>Present Continuous</i>. - Pedir ayuda; disculparse al no poderla prestar. - Adjetivos referidos a los sentimientos. - Léxico básico relativo a deportes. 		