



# INGLÉS 1º ESPA

CURSO 2012 - 2013

**CRITERIOS EVALUACIÓN**

**COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS EN TODAS LAS UNIDADES**

**CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS POR UNIDADES**

## **CRITERIOS EVALUACIÓN PRIMER BLOQUE LENGUA EXTRANJERA**

### **1. Comprender la idea general y las informaciones específicas más relevantes de textos orales emitidos cara a cara o por medios audiovisuales sobre asuntos cotidianos o de su interés.**

A través de este criterio se apreciará la capacidad del alumnado para comprender lo esencial de diálogos emitidos cara a cara o por medios audiovisuales, aunque no se comprenda su totalidad. Se trata de evaluar esencialmente si se identifica el significado de instrucciones, comentarios, preguntas y respuestas, diálogos cortos, descripciones y narraciones breves.

### **2. Comunicarse oralmente participando en conversaciones, utilizando las estrategias adecuadas para facilitar la continuidad de la comunicación y produciendo un discurso comprensible y adecuado a la intención de comunicación.**

Este criterio evalúa la capacidad de comunicarse oralmente participando en conversaciones (intercambio de ideas e información y relato de experiencias sobre temas de su interés, etc.) utilizando los recursos lingüísticos y las estrategias que aseguren la comunicación. Las producciones podrán tener algunas incorrecciones léxicas, morfosintácticas o fonéticas que no dificulten la comunicación.

### **3. Reconocer la idea general y extraer información específica de textos escritos, con apoyo de elementos textuales y no textuales, sobre temas variados relacionados con la comunicación habitual, sus intereses y otras materias del currículo.**

A través de este criterio se apreciará la capacidad para comprender textos diversos: instrucciones, correspondencia, descripciones, explicaciones y narraciones breves, mensajes, cuestionarios, etc., aplicando estrategias básicas de lectura como la inferencia de significados por el contexto o por elementos visuales, o la comparación con las lenguas que conoce, entre otras.

Con este criterio también se evalúa la capacidad de leer textos de cierta extensión, en soporte papel o digital, para aprender o para disfrutar de la lectura, recurriendo al diccionario cuando sea preciso.

### **4. Redactar textos breves en diferentes soportes utilizando las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, así como algunos elementos básicos de cohesión, respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación.**

Este criterio evalúa la capacidad para redactar notas, descripciones, correspondencia postal o electrónica, mensajes, etc., con corrección y propiedad.

### **5. Utilizar el conocimiento de algunos aspectos formales y no formales de la lengua extranjera (morfológicos, sintácticos, fonológicos, discursivos, sociolingüísticos, estratégicos), en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de autoaprendizaje y auto-corrección de las producciones propias y para comprender mejor las ajenas.**

A través de este criterio se apreciará la iniciativa y la capacidad del alumnado para aplicar sus conocimientos sobre el funcionamiento de la lengua en la mejora (corrección, propiedad, fluidez) de sus producciones orales y escritas y en la interpretación de las ajenas.

### **6. Mostrar iniciativa e interés por el aprendizaje, actuando con autonomía en la planificación y control del propio proceso de aprendizaje.**

Se pretende evaluar el grado de autonomía desarrollado por el alumnado, a través de conductas tales como la reflexión sobre cómo aprende uno mismo; la búsqueda y desarrollo de los procedimientos y estrategias más adecuados a sus características como aprendiz; la participación activa en la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades de aprendizaje; la colaboración en las actividades propuestas; el uso de la lengua extranjera para comunicarse

y obtener información sobre su funcionamiento; la utilización de técnicas para almacenar, memorizar y revisar el léxico; mostrar interés por mejorar sus producciones y por mejorar la pronunciación, ritmo y entonación; aceptar el error como parte del proceso de aprendizaje; atender a las sugerencias y rectificaciones de sus compañeros o del profesor; la autocorrección y la autoevaluación; el uso de distintas fuentes para resolver sus dudas (uso correcto del diccionario para identificar la acepción adecuada al contexto; el uso de recursos bibliográficos, informáticos y digitales para recabar información, ampliar o revisar aspectos trabajados en el aula, etc.).

### **7. Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información, producir mensajes y establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso.**

Se trata de valorar con este criterio la capacidad de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de comunicación y de aprendizaje. También se tendrá en cuenta la actitud hacia la lengua extranjera, los intentos por utilizarla y si se valora la diversidad lingüística como elemento enriquecedor.

### **8. Mostrar interés por conocer la lengua extranjera y su cultura aceptándolas como parte de su realidad personal y educativa, y establecer comparaciones entre distintos aspectos de la cultura extranjera y de la propia, apreciando cómo se traducen en la comunicación, para aplicar ese conocimiento en la interacción con hablantes de la lengua extranjera. Se trata de evaluar si el alumnado comienza a considerar la lengua y la cultura extranjera, además de como objeto de estudio, como un aspecto más de su experiencia o, al menos, como un instrumento útil para relacionarse en un entorno más amplio.**

Se observará a través de conductas tales como: mostrar curiosidad por aspectos básicos del funcionamiento de la lengua (equivalencias, superposición de conceptos, aspectos sociolingüísticos, discursivos, pragmáticos, estratégicos, etc.) y de la sociedad y la cultura objeto de estudio; usar la lengua extranjera para la comunicación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; mostrar interés por entablar contacto con hablantes de la lengua extranjera; tener en cuenta esos aspectos diferenciales en sus interacciones con ellos; mostrar disposición a utilizar fuentes orales o escritas en la lengua extranjera; etc.

## **Competencias básicas contempladas en todas las unidades del primer bloque de Lengua extranjera:**

### Competencia en comunicación lingüística:

- Comunicarse oralmente participando en conversaciones utilizando las estrategias adecuadas para facilitar la continuidad de la comunicación y produciendo un discurso comprensible y adecuado a la intención de comunicación.
- Redactar textos breves en diferentes soportes utilizando las estructuras, las funciones, y el léxico adecuados, así como algunos elementos básicos de cohesión, respetando las reglas elementales de ortografía y puntuación.
- Utilizar el conocimiento de algunos aspectos formales y no formales de la lengua extranjera (morfológicos, sintácticos, fonológicos, discursivos, sociolingüísticos, estratégicos), en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de autoaprendizaje y auto-corrección de las producciones propias y para comprender mejor las ajenas.

### Tratamiento de la información y competencia digital

- Comprender la idea general e informaciones específicas más relevantes de textos orales emitidos cara a cara o procedentes de distintos medios audiovisuales sobre asuntos cotidianos de su interés.
- Usar de forma guiada las tecnologías de la información y comunicación para buscar información, producir textos y establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso.

### Competencia social y ciudadana

- Usar de forma guiada las tecnologías de la información y comunicación para buscar información, producir textos y establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso.
- Mostrar interés por conocer la lengua extranjera y su cultura aceptándolas como parte de su realidad personal y educativa y establecer comparaciones entre distintos aspectos de la cultura extranjera y de la propia apreciando cómo se traducen en la comunicación, para aplicar este conocimiento en la interacción con hablantes de la lengua extranjera.

### Competencia para aprender a aprender

- Reconocer la idea general y extraer información específica de textos escritos, con apoyo de elementos textuales y no textuales, sobre temas variados relacionados con la comunicación habitual, sus intereses y otras materias del currículo.
- Mostrar iniciativa e interés por el aprendizaje y por integrarse en los procesos del aula actuando con autonomía en la planificación y control del propio proceso de aprendizaje.

### Autonomía e iniciativa personal

- Mostrar iniciativa e interés por el aprendizaje y por integrarse en los procesos del aula actuando con autonomía en la planificación y control del propio proceso de aprendizaje.

### Cultural y artística:

- Mostrar interés por conocer la lengua extranjera y su cultura aceptándolas como parte de su realidad personal y educativa y establecer comparaciones entre distintos aspectos de la cultura extranjera y de la propia apreciando cómo se traducen en la comunicación, para aplicar este conocimiento en la interacción con hablantes de la lengua extranjera.

IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS		PRIMER CURSO ESPA	TEMA 1: WHAT`S YOUR NAME?
CRITERIOS DE EVALUACIÓN PRIMER CURSO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>En todas las unidades se contemplan siete de los ocho criterios de evaluación: comprensión y expresión oral y escrita, aspectos formales de la lengua, aspectos culturales e interés por el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Entiende las instrucciones del libro de texto.</li> <li>– Es capaz de deletrear en inglés.</li> <li>– Sabe saludar según el momento del día.</li> <li>– Sabe presentarse a sí mismo o a otra persona.</li> <li>– Sabe preguntar los datos personales a otras personas (nombre, dirección, número de teléfono, país de origen, nacionalidad)</li> <li>– Conoce los números cardinales hasta el 20.</li> <li>– Identifica y usa correctamente los <i>pronombres personales</i>.</li> <li>– Expresa estados en presente con <i>to be</i>.</li> <li>– Aprende el léxico que designa objetos del aula.</li> <li>– Utiliza y discrimina correctamente los nombres de países y nacionalidades.</li> <li>– Realiza las actividades propuestas, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas.</li> <li>– Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el inglés mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores.</li> </ul>	<p><u>Autonomía e iniciativa personal.</u></p> <p><u>Competencia social y ciudadana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ser capaz de saludar, presentarse, preguntar y responder sobre datos personales.</li> </ul> <p><u>Competencia cultural y artística:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar países y nacionalidades.</li> <li>– Conocer la situación geográfica y características fundamentales del Reino Unido (Reino, composición política, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Instrucciones del libro de texto.</li> <li>– Deletrear en inglés.</li> <li>– Los saludos según el momento del día.</li> <li>– Presentarse a sí mismo o a otra persona.</li> <li>– Datos personales (nombre, dirección, número de teléfono, país de origen, nacionalidad)</li> <li>– Números cardinales hasta el 20.</li> <li>– <i>Pronombres personales</i>.</li> <li>– Verbo <i>to be</i>.</li> <li>– Objetos del aula.</li> <li>– Países y nacionalidades.</li> </ul>

IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS		PRIMER CURSO ESPA	TEMA 2: WHAT`S YOUR JOB?
CRITERIOS DE EVALUACIÓN PRIMER CURSO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>En todas las unidades se contemplan siete de los ocho criterios de evaluación: comprensión y expresión oral y escrita, aspectos formales de la lengua, aspectos culturales e interés por el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es capaz de expresar en qué trabajamos y de preguntar y expresar en qué trabajan otras personas.</li> <li>- Pregunta y expresa información personal: edad, profesión y dirección.</li> <li>- Es capaz de conocer y emplear correctamente los adjetivos posesivos.</li> <li>- Utiliza correctamente los números cardinales del 20 al 100.</li> <li>- Describe una habitación empleando vocabulario básico.</li> <li>- Conoce y emplea con corrección el plural regular de los sustantivos.</li> <li>- Conoce y usa correctamente los adjetivos demostrativos: <i>this / that / these / those</i>.</li> <li>- Pregunta y contesta acerca de los días de la semana.</li> <li>- Realiza las actividades propuestas, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas.</li> <li>- Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el inglés mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores.</li> </ul>	<p><u>Autonomía e iniciativa personal. Competencia social y ciudadana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de saludar, presentarse, preguntar y responder sobre datos personales (edad, profesión, dirección, teléfono, ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos y profesiones.</li> <li>- Información personal: edad, profesión y dirección.</li> <li>- Adjetivos posesivos.</li> <li>- Los números cardinales del 20 al 100.</li> <li>- Vocabulario básico sobre una habitación.</li> <li>- Plural regular de los sustantivos.</li> <li>- Adjetivos demostrativos: <i>this / that / these / those</i>.</li> <li>- Los días de la semana.</li> </ul>

IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS		PRIMER CURSO ESPA		TEMA 3: HAVE YOU GOT ANY CHILDREN?	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN PRIMER CURSO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS		
<p>En todas las unidades se contemplan siete de los ocho criterios de evaluación: comprensión y expresión oral y escrita, aspectos formales de la lengua, aspectos culturales e interés por el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es capaz de hablar de su familia y preguntar por la familia de otra persona.</li> <li>- Conoce y utiliza correctamente el vocabulario relativo a los familiares.</li> <li>- Conoce y utiliza con corrección el verbo <i>have got</i>.</li> <li>- Utilizar correctamente el <i>genitivo sajón</i>.</li> <li>- Conoce la regla básica de uso de nombres contables e incontables y de <i>some/any</i>.</li> <li>- Realiza las actividades propuestas, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas.</li> <li>- Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el inglés mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores.</li> </ul>	<p>Autonomía e iniciativa personal.</p> <p>Competencia social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de describir a una persona físicamente.</li> </ul> <p>Competencia cultural y artística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los rasgos culturales fundamentales del Reino Unido.</li> </ul> <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las partes del cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia: miembros y parentesco.</li> <li>- El verbo <i>have got</i>.</li> <li>- El <i>genitivo sajón</i>.</li> <li>- Nombres contables e incontables.</li> <li>- <i>Some / any</i>.</li> <li>- Partes del cuerpo.</li> <li>- Los colores.</li> </ul>		

IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS		PRIMER CURSO ESPA	TEMA 4: SHE'S BEAUTIFUL
CRITERIOS DE EVALUACIÓN PRIMER CURSO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES)	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>En todas las unidades se contemplan siete de los ocho criterios de evaluación: comprensión y expresión oral y escrita, aspectos formales de la lengua, aspectos culturales e interés por el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaces de describir el aspecto físico de las personas.</li> <li>- Describir características de los objetos y animales.</li> <li>- Saber reguntar por los precios de algo y adquirirlo o rechazar su adquisición.</li> <li>- Conocer y utilizar con corrección la forma invariable de los adjetivos y saber colocarlos en su lugar correspondiente en la frase.</li> <li>- Conocer y emplear adecuadamente las formas que designan la presencia de algo con <i>there is / there are</i>.</li> <li>- Saber utilizar correctamente las formas pronominales <i>how much / how many</i> para preguntar por cantidades.</li> <li>- Realiza las actividades propuestas, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas.</li> <li>- Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el inglés mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores.</li> </ul>	<p>Autonomía e iniciativa personal.</p> <p><u>Competencia social y ciudadana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolverse en situaciones de compra en establecimientos: solicitar información sobre lo que se desea, precios, formas de pago, ....</li> </ul> <p><u>Competencia cultural y artística:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir personas notables en el contexto británico.</li> <li>- Conocer la moneda británica y sus fracciones.</li> </ul> <p><u>Conocimiento e interacción con el mundo físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir características de objetos y animales.</li> </ul> <p><u>Competencia matemática:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer cálculos sencillos con libras.</li> <li>- Realizar cálculos sencillos de cambio entre euros y libras.</li> </ul> <p><u>Competencia digital:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar las TIC para la realización y exposición de una tarea relacionada con la cultura y características geográficas y sociales de un lugar de habla inglesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir el aspecto físico de las personas.</li> <li>- Características de los objetos y animales.</li> <li>- Precios.</li> <li>- <b>Adjetivos calificativos:</b> invariables y colocados delante del nombre.</li> <li>- <b><i>There is / there are.</i></b></li> <li>- <b><i>How much / how many.</i></b></li> </ul>