



# CIENCIAS NATURALES 3º ESPA

**CRITERIOS EVALUACIÓN, COMPETENCIAS BÁSICAS  
CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS POR  
UNIDADES**

## **Competencias básicas contempladas en todas las unidades**

### Competencia en comunicación lingüística

- Expresarse y comprender correctamente, utilizando correctamente el vocabulario y los conceptos propios de cada tema.
- Expresarse con corrección oralmente y por escrito.
- Analizar un texto relacionado con la materia y sacar conclusiones.

### Matemática

- Aplicar operaciones sencillas: magnitudes, porcentajes y proporciones al conocimiento de algún aspecto cuantitativo de la realidad expresado por medio de tablas o gráficas.

### Tratamiento de la información y competencia digital

- Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía, a tablas de datos, a gráficas y a la imagen.
- Elaborar mapas, tablas de datos, gráficas, .... relacionados con cada tema.
- Utilizar fuentes diversas (gráficas, mapas temáticos, bases de datos, tablas, imágenes, fuentes escritas, las que proporcionan las tecnologías de la información y comunicación, etc.) para obtener, relacionar y tratar o procesar información sobre hechos económicos, sociales o políticos y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

### Competencia social y ciudadana

- Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

### Competencia para aprender a aprender

- Utilizar fuentes diversas (gráficas, mapas temáticos, bases de datos, tablas, imágenes, fuentes escritas, las que proporcionan las tecnologías de la información y comunicación, etc.) para obtener, relacionar y tratar o procesar información sobre hechos económicos, sociales o políticos y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

### Autonomía e iniciativa personal

- Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

CIENCIAS NATURALES	TERCER MODULO ESPA		UNIDAD 1: UN MODELO PARA LA MATERIA
CRITERIOS DE EVALUACIÓN TERCER CURSO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>1. Describir propiedades de la materia en sus distintos estados de agregación y utilizar el modelo cinético para interpretarlas, diferenciando la descripción macroscópica de la interpretación con modelos.</p> <p>2. Justificar la diversidad de sustancias que existen en la naturaleza y que todas ellas están constituidas por unos pocos elementos.</p>	<p>1. Distinguir entre propiedades generales de la materia y propiedades específicas.</p> <p>2. Realizar operaciones con unidades de longitud, masa, volumen y densidad.</p> <p>3. Conocer y entender el concepto de temperatura, las escalas en las que se mide (<math>^{\circ}\text{C}</math> y <math>\text{K}</math>) y realizar cambios de temperatura de una escala a otra.</p> <p>4. Describir a partir de la teoría cinética la compresión y difusión de los gases, la fluidez de los líquidos y la rigidez de los sólidos.</p> <p>5. Identificar los diferentes cambios de estado y explicarlos a partir de la teoría cinética.</p> <p>6. Determinar el estado físico de una sustancia a una temperatura dada sabiendo sus puntos de fusión y de ebullición.</p> <p>7. Diferenciar sustancias puras de mezclas, así como mezclas homogéneas de heterogéneas.</p> <p>8. Conocer algunos métodos sencillos de separación de componentes en una mezcla.</p> <p>9. Saber diferenciar "partícula" de átomo.</p>	<p><b>Competencia en comunicación lingüística.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar correctamente el lenguaje científico como instrumento de comunicación, expresarse con una terminología científica adecuada.</li> </ul> <p><b>Competencia matemática.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar cálculos sencillos como el de determinación de densidades, calcular la concentración de disoluciones, realizar cambios de unidades en el SI y presentar e interpretar datos en forma de gráficos.</li> </ul> <p><b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manejar correctamente los instrumentos de medida de longitud, masa, volumen y temperatura y reconocer su precisión.</li> <li>Comprender el significado de propiedad general y característica y utilizar las características para identificar sustancias.</li> <li>Conocer la clasificación de la materia y utilizar procedimientos o criterios que permitan saber si un material es una mezcla o una sustancia pura.</li> <li>Saber explicar fenómenos científicos de la vida cotidiana.</li> </ul> <p><b>Tratamiento de la información y competencia digital.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manejar tablas y gráficas.</li> </ul> <p><b>Competencia social y ciudadana.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar las técnicas de separación de sustancias en la obtención de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propiedades de la materia: masa, volumen, densidad y temperatura. Cambio de unidades. Realización de problemas.</li> <li>Los estados de agregación de la materia y a teoría cinética.</li> <li>Cambios de estado: fusión, vaporización (evaporación y ebullición), condensación y sublimación.</li> <li>Concepto: calor latente.</li> <li>Clasificación de la materia: mezclas, sustancias puras.</li> <li>Mezclas homogéneas o disoluciones y heterogéneas.</li> <li>Conceptos: soluto y disolvente.</li> <li>Sustancias puras: sustancias simples o elementos y compuestos.</li> <li>Métodos de separación de mezclas: filtración, decantación, separación magnética, cristalización y destilación.</li> <li>La materia está formada por átomos: teoría atómica.</li> </ul>

CIENCIAS NATURALES		TERCER MÓDULO ESPA		UNIDAD 2: LAS PARTÍCULAS Y SU TRANSFORMACIONES			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN TERCER CURSO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS		COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS		CONTENIDOS MÍNIMOS	
<p>1. Justificar la diversidad de sustancias que existen en la naturaleza y que todas ellas están constituidas por unos pocos elementos.</p> <p>2. Describir la estructura de los átomos utilizando un modelo sencillo, reconocer isótopos y las aplicaciones de las sustancias radiactivas.</p> <p>3. Describir las reacciones químicas como cambios macroscópicos de unas sustancias en otras, justificarlas desde la teoría atómica y representarlas con ecuaciones químicas. Ajustarlas ecuaciones químicas y determinar la composición final en partículas de una mezcla que reacciona. Justificar, además, la importancia de obtener nuevas sustancias y de proteger el medio ambiente.</p>		<p>1. Describir la estructura de los átomos (modelo sencillo).</p> <p>2. Reconocer las partículas subatómicas que componen el átomo y sus propiedades principales.</p> <p>3. Distinguir los conceptos de número atómico y número másico.</p> <p>4. Identificar átomos de un mismo elemento y reconocer isótopos.</p> <p>5. Conocer la ordenación de los elementos en la tabla periódica y su distribución básica.</p> <p>6. Saber los nombres y fórmulas de algunas sustancias químicas importantes.</p> <p>7. Distinguir un cambio químico de uno físico.</p> <p>8. Representar los cambios químicos mediante ecuaciones químicas e interpretar las mismas.</p> <p>9. Ajustar reacciones químicas.</p> <p>10. Reconocer la relevancia de la química en la vida cotidiana, la industria, el medio ambiente y en la salud de las personas.</p>		<p><b>Competencia en comunicación lingüística.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita y expresarse con precisión, utilizando la terminología científica específica.</li> <li>▪ Saber utilizar símbolos químicos y profundizar en el lenguaje icónico.</li> </ul> <p><b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferenciar entre elemento, átomo y molécula.</li> <li>▪ Conocer la estructura de la tabla periódica y situar en ella los elementos más importantes.</li> <li>▪ Saber formular y nombrar compuestos binarios sencillos.</li> </ul> <p><b>Competencia social y ciudadana.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Considerar el problema de los residuos.</li> <li>▪ Tomar conciencia de la peligrosidad de ciertas sustancias presentes en nuestra vida cotidiana.</li> <li>▪ Describir la importancia que algunos elementos químicos tienen para la vida.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estructura atómica.</li> <li>▪ Número atómico y número másico.</li> <li>▪ La Tabla Periódica de los elementos químicos.</li> <li>▪ Fórmulas y nombres de algunas sustancias importantes en la vida diaria.</li> <li>▪ Reacciones químicas y su importancia.</li> <li>▪ Procesos físicos y químicos.</li> <li>▪ Representación simbólica y ajuste de reacciones químicas sencillas.</li> <li>▪ La química en la vida cotidiana: repercusiones de la fabricación y uso de materiales y sustancias frecuentes.</li> </ul>	

CIENCIAS NATURALES		TERCER MÓDULO ESPA		UNIDAD 3: FENÓMENOS ELÉCTRICOS			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN TERCER CURSO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS		COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS		CONTENIDOS MÍNIMOS	
<p>1. Producir e interpretar fenómenos electrostáticos cotidianos y calcular intensidades y diferencias de potencial en circuitos eléctricos simples.</p> <p>2. Describir el funcionamiento y efectos de corriente eléctrica en dispositivos habituales, valorando las repercusiones de los conocimientos sobre la electricidad en el desarrollo científico y tecnológico y en las condiciones de vida de las personas.</p>		<p>1. Describir un circuito eléctrico y la función de sus componentes.</p> <p>2. Representar gráficamente circuitos eléctricos empleando simbología adecuada.</p> <p>3. Diferenciar circuitos en serie, en paralelo y mixtos.</p> <p>4. Realizar cálculos en circuitos eléctricos sencillos utilizando la ley de Ohm.</p> <p>5. Realizar cálculos del consumo energético de distintos aparatos electrodomésticos.</p> <p>6. Valorar críticamente el uso que hacemos de la energía eléctrica.</p>		<p><b>Competencia en comunicación lingüística.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saber representar circuitos eléctricos utilizando un lenguaje icónico.</li> </ul> <p><b>Competencia matemática.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y aplicar la ley de Ohm, trabajar con ecuaciones.</li> <li>Saber calcular el consumo eléctrico en el ámbito doméstico.</li> </ul> <p><b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construir y representar circuitos sencillos con bombillas, pilas, resistencias, interruptores, en serie y/o paralelo.</li> </ul> <p><b>Tratamiento de la información y competencia digital.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describir las ventajas e inconvenientes de diferentes fuentes de energía.</li> <li>Utilizar las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo para informarnos, aprender y comunicarse empleando técnicas y estrategias diversas.</li> </ul> <p><b>Competencia social y ciudadana.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar los problemas de producción de electricidad.</li> <li>Considerar el problema de los residuos.</li> <li>Tomar conciencia de la peligrosidad de ciertas sustancias presentes en nuestra vida cotidiana.</li> <li>Enumerar medidas que contribuyan al ahorro colectivo o individual de la energía.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales conductores y aislantes.</li> <li>Corriente eléctrica.</li> <li>Circuitos en serie y en paralelo. Representación de circuitos.</li> <li>Intensidad de la corriente. El amperímetro.</li> <li>Diferencia de potencial. El voltímetro.</li> <li>Resistencia. Ley de Ohm.</li> <li>Potencia eléctrica.</li> <li>El consumo de electricidad y el ahorro energético.</li> </ul>	

CIENCIAS NATURALES

TERCER MÓDULO ESPA

UNIDAD 4: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN HUMANA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN TERCER CURSO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar modelos, imágenes, esquemas, etc., procedentes de diversas fuentes y relativos al cuerpo humano, identificando las distintas partes, y relacionándolas con las correspondientes funciones.</li> <li>2. Relacionar las funciones vitales en el ser humano con los órganos y aparatos correspondientes, describiendo los procesos concretos que se producen en cada uno de ellos.</li> <li>3. Explicar los procesos fundamentales que sufre un alimento y sus nutrientes a lo largo de todo el transcurso de la nutrición, utilizando modelos, esquemas, representaciones, etc., para ilustrar cada etapa y justificar la necesidad de adquirir hábitos alimenticios saludables y de evitar las conductas insanas.</li> <li>4. Relacionar las actividades físicas con los efectos que producen en los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano, especialmente con aquellos que son más relevantes para la salud.</li> <li>5. Conocer la importancia que tiene para la salud una alimentación equilibrada, y calcular las calorías que nos aportan diferentes raciones de alimentos, relacionándolas con las necesidades diarias.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer los niveles de organización del cuerpo humano.</li> <li>▪ Definir las funciones vitales y relacionarlas con los sistemas y aparatos del cuerpo.</li> <li>▪ Diferenciar entre alimentación y nutrición, y entre alimento y nutrientes.</li> <li>▪ Conocer los tipos de nutrientes y explicar sus principales funciones.</li> <li>▪ Conocer las características de una dieta equilibrada.</li> <li>▪ Describir cómo intervienen los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor en la nutrición humana. Identificar en esquemas y describir sus componentes.</li> <li>▪ Explicar las etapas del proceso digestivo.</li> <li>▪ Describir los movimientos de inspiración y espiración.</li> <li>▪ Explicar cómo se realiza el intercambio de gases con la sangre.</li> <li>▪ Relacionar los componentes de la sangre con la función que desempeñan.</li> <li>▪ Distinguir entre venas, arterias y capilares.</li> <li>▪ Interpretar esquemas del corazón y describir sus movimientos.</li> <li>▪ Describir el movimiento de la</li> </ul>	<p><b>Matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar actividades centradas en la elaboración de dietas sencillas, ya que no se entienden sin el cálculo calórico de los diferentes nutrientes y el cálculo de las proporciones en las que deben participar los alimentos en la pirámide alimentaria.</li> <li>▪ Leer el etiquetado sobre la composición y aporte calórico de determinados alimentos.</li> <li>▪ Mostrar análisis de sangre o de orina. Los datos siempre hacen referencia a unos valores de referencia y vienen expresados en unas determinadas unidades. Esto nos permite la elaboración de gráficas y la realización de cálculos sencillos de cambio de unidades que nos permiten comparar los resultados desde diferentes ópticas y desarrollar la competencia matemática.</li> </ul> <p><b>Competencia social y ciudadana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proporcionar información sobre los avances actuales en la medicina, que permiten reflexionar sobre la repercusión social en el progreso y el bienestar de la sociedad.</li> <li>▪ Recapacitar sobre las diferencias existentes entre los países desarrollados, en los que se registran trastornos alimentarios fruto del exceso de comida, malos hábitos alimentarios o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Niveles de organización de los seres vivos.</li> <li>▪ Funciones vitales.</li> <li>▪ La alimentación y la nutrición.</li> <li>▪ La alimentación equilibrada.</li> <li>▪ Aparatos digestivo y respiratorio: órganos que los forman y funciones.</li> <li>▪ Movimientos respiratorios e intercambio de gases.</li> <li>▪ El sistema circulatorio: componentes, funciones y participación en procesos nutritivos.</li> <li>▪ La sangre: componentes y función.</li> <li>▪ El corazón: estructura, función y funcionamiento.</li> <li>▪ Excreción humana: órganos y funciones.</li> </ul>

	<p>sangre por los circuitos sanguíneos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificar los principales órganos excretores y explicar su función, así como su relación con la nutrición en general.</li><li>▪ Describir el riñón, su estructura, partes y funcionamiento.</li></ul>	<p>bien por el miedo a engordar y los menos favorecidos, donde el problema es el del hambre o de la desnutrición.</p> <p><b>Competencia cultural y artística.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificar en fotografías, dibujos o esquemas, los componentes de las células y de los diferentes sistemas y aparatos.</li><li>▪ Realizar e interpretar esquemas o dibujos de células, órganos, sistemas y aparatos</li><li>▪ Hacer hincapié en la dieta mediterránea, considerada muy equilibrada y saludable, además de ser una manifestación de la cultura española.</li><li>▪ Ejercitar las habilidades plásticas en la realización de actividades para conocer y estudiar la anatomía humana.</li></ul>	
--	---	---	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN TERCER CURSO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS	COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>1. Analizar modelos, imágenes, esquemas, etc., procedentes de diversas fuentes y relativos al cuerpo humano, identificando las distintas partes, y relacionándolas con las correspondientes funciones.</p> <p>2. Relacionar las funciones vitales en el ser humano con los órganos y aparatos correspondientes, describiendo los procesos concretos que se producen en cada uno de ellos.</p> <p>3. Conocer y comprender los principales procesos ligados a la reproducción humana y distinguir los principales comportamientos sexuales, así como los hábitos higiénicos más saludables con respecto al sexo, valorando positivamente las actitudes responsables ante la sexualidad.</p> <p>4. Conocer los órganos de los sentidos y explicar la misión coordinadora e integradora de los sistemas nervioso y endocrino, así como localizar los principales huesos y músculos del cuerpo humano. Se pretende comprobar si, más allá del conocimiento de los diversos órganos y sistemas implicados en las funciones de relación, el adulto sabe cómo se coordinan el sistema nervioso y el endocrino, y si sabe dónde se encuentran los huesos y músculos más importantes del cuerpo humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer los órganos que constituyen el aparato reproductor femenino y masculino, su funcionamiento y las características de sus gametos.</li> <li>▪ Describir el ciclo menstrual.</li> <li>▪ Explicar la fecundación, el embarazo y el parto como procesos del ciclo reproductivo del ser humano.</li> <li>▪ Explicar las bases de algunos métodos de control de reproducción.</li> <li>▪ Identificar los dos sistemas implicados en la relación y explicar la función que realizan.</li> <li>▪ Describir las células del sistema nervioso y definir impulso nervioso.</li> <li>▪ Conocer los órganos que forman parte del sistema nervioso central y del sistema nervioso periférico y explicar sus funciones.</li> <li>▪ Explicar las diferencias entre los actos voluntarios y los actos reflejos.</li> <li>▪ Reconocer las principales glándulas endocrinas del cuerpo humano, así como las hormonas que secretan.</li> <li>▪ Relacionar las alteraciones más frecuentes del sistema nervioso y endocrino con los órganos y procesos implicados en cada caso.</li> <li>▪ Describir los órganos de los sentidos.</li> <li>▪ Conocer y localizar los principales huesos y músculos del cuerpo humano.</li> </ul>	<p><b>Competencia social y ciudadana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proporcionar información sobre los avances actuales en la medicina, que permiten reflexionar sobre la repercusión social en el progreso y el bienestar de la sociedad.</li> <li>▪ En el estudio del Sistema Nervioso se fomentará un debate y la reflexión crítica sobre el papel de la publicidad en el establecimiento de actitudes, conductas y comportamientos de los individuos de la sociedad.</li> <li>▪ En el tema de Reproducción, a partir de noticias de actualidad, se pretende realizar un trabajo en equipo sobre la igualdad entre hombres y mujeres, la identidad sexual y el respeto a todas las personas, que fomente un intercambio de ideas y el planteamiento de posibles soluciones para cambiar determinados tipos de actitudes.</li> <li>▪ En el tema sobre la salud y la enfermedad se explicará en qué consisten los trasplantes y la donación de sangre, tejidos, órganos y células, poniendo de manifiesto la solidaridad de las personas donantes y el papel vital que desempeñan a la hora de salvar vidas humanas.</li> </ul> <p><b>Competencia cultural y artística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los apartados relacionados con los sentidos permiten experimentar en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aparatos reproductores masculino y femenino.</li> <li>▪ Caracteres sexuales primarios y secundarios.</li> <li>▪ Fisiología del aparato reproductor. Ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto.</li> <li>▪ Reproducción asistida y métodos anticonceptivos.</li> <li>▪ La relación en el ser humano. Visión de conjunto y procesos implicados.</li> <li>▪ El sistema nervioso. Organización y funcionamiento general del sistema nervioso.</li> <li>▪ El sistema endocrino. Organización y funcionamiento general del sistema endocrino.</li> <li>▪ Órganos de los sentidos: estructura, función, enfermedades y salud.</li> <li>▪ El aparato locomotor: sistema esquelético y muscular.</li> <li>▪ Los huesos y articulaciones: funciones, tipos y estructura.</li> <li>▪ Los músculos: estructura, funciones y tipos.</li> <li>▪ Definición de salud y enfermedad. Tipos de enfermedades.</li> <li>▪ Enfermedades infecciosas:</li> </ul>

<p>5. Distinguir algunos tipos de enfermedades, así como las medidas higiénicas y preventivas más habituales, y entender los mecanismos corporales de defensa frente a las enfermedades, así como otros medios de lucha contra las mismas.</p> <p>6. Relacionar las actividades físicas con los efectos que producen en los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano, especialmente con aquellos que son más relevantes para la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar qué función tienen las articulaciones.</li> <li>▪ Definir salud y enfermedad y distinguir los distintos tipos de enfermedades.</li> <li>▪ Explicar qué agentes causan las enfermedades infecciosas y cómo se produce el contagio.</li> <li>▪ Explicar la diferencia entre organismos habituales y oportunistas, organismos vectores, contagio, epidemias y pandemias.</li> <li>▪ Explicar los mecanismos de defensa corporal ante las enfermedades infecciosas, diferenciando los tres niveles de defensa.</li> <li>▪ Entender la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones médicas para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas.</li> </ul>	<p>clase sobre su funcionamiento y el modo en que nos permiten relacionarnos con el medio. Ponen de manifiesto el valor que tienen para apreciar las manifestaciones artísticas, los sonidos, la importancia de la visión, las texturas y nuestra ubicación en el espacio.</p>	<p>agentes causantes, contagio, transmisión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Defensas del organismo: sistema inmunitario.</li> <li>▪ Prevención y tratamiento de enfermedades infecciosas.</li> <li>▪ Enfermedades no infecciosas: tipos, enfermedades más comunes, prevención.</li> </ul>
--	---	--	---

CIENCIAS NATURALES		TERCER MÓDULO ESPA		UNIDAD 6: PROCESOS GEOLÓGICOS EXTERNOS			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN TERCER CURSO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS		COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS		CONTENIDOS MÍNIMOS	
<p>1. Identificar las acciones de los agentes geológicos externos en el origen y modelado del relieve terrestre, así como en la clasificación y proceso de formación de las rocas sedimentarias.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describir los diferentes procesos de modelado del relieve.</li> <li>▪ Identificar las acciones de los agentes geológicos externos en el origen y modelado del relieve terrestre.</li> <li>▪ Reconocer e interpretar en imágenes la acción de los agentes geológicos externos más importantes.</li> <li>▪ Describir el proceso de formación de las rocas sedimentarias.</li> <li>▪ Clasificar los tipos de rocas sedimentarias y dar ejemplos de cada uno.</li> <li>▪ Identificar las diferentes influencias geológicas, de los seres vivos y derivadas de la actividad humana, que se manifiestan en el relieve.</li> </ul>		<p><b>Matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Levantar perfiles topográficos e interpretar mapas topográficos, modelos abstractos de la realidad. Puede complementarse con el cálculo de pendientes y cambios de escala.</li> </ul> <p><b>Competencia social y ciudadana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexionar sobre el actual nivel de explotación de los recursos naturales por nuestra sociedad, especialmente de los recursos energéticos, en los que está basado el desarrollo de la sociedad humana.</li> <li>▪ Conocer la dependencia de fuentes de energía no renovables y los impactos producidos por la explotación de los recursos.</li> <li>▪ Introducir conceptos sobre la conservación del medio ambiente y el de desarrollo sostenible.</li> </ul> <p><b>Competencia cultural y artística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El estudio de fotografías diferentes permite percibir, apreciar y disfrutar de la belleza natural de los diferentes paisajes. Se fomenta la sensibilidad y el enriquecimiento personal a la hora de valorar estas manifestaciones estéticas naturales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relieve y paisaje.</li> <li>▪ Agentes geológicos externos. Procesos de modificación del relieve: meteorización, erosión, transporte y sedimentación.</li> <li>▪ La formación y clasificación de rocas sedimentarias.</li> <li>▪ El origen y utilidad del carbón, del petróleo y del gas natural. Valoración de las consecuencias de su utilización y agotamiento.</li> <li>▪ El paisaje como consecuencia de la acción conjunta de los fenómenos naturales y de la actividad humana.</li> </ul>	