



CIENCIAS SOCIALES 1º ESPA

COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS EN TODAS LAS UNIDADES
CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS POR UNIDADES

Competencias básicas contempladas en todas las unidades:

Competencia en comunicación lingüística:

- Expresarse y comprender correctamente, utilizando adecuadamente el vocabulario y los conceptos propios de cada tema.
- Expresarse con corrección oralmente y por escrito.
- Analizar un texto relacionado con la materia y sacar conclusiones.

Matemática:

- Aplicar operaciones sencillas: magnitudes, porcentajes y proporciones al conocimiento de algún aspecto cuantitativo de la realidad expresado por medio de tablas o gráficas relacionadas con conceptos geográficos (distancias en el Universo, escalas, husos horarios, longitud-latitud, climogramas, pirámides de población, ...).

Tratamiento de la información y competencia digital

- Conocer e interpretar los lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, especialmente los referidos a la cartografía, a tablas de datos, a gráficas y a la imagen.
- Elaborar mapas, tablas de datos, gráficas, relacionados con cada tema.
- Utilizar fuentes diversas (gráficas, mapas temáticos, bases de datos, tablas, imágenes, fuentes escritas, las que proporcionan las tecnologías de la información y comunicación, etc.) para obtener, relacionar y tratar o procesar información sobre hechos relacionados con la materia y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

Competencia social y ciudadana

- Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

Competencia para aprender a aprender

- Seleccionar aspectos concretos de la información de la que se dispone; contrastar informaciones varias y ser crítico; planificar la actividad académica de forma lógica y ordenada sin perder de referencia la realidad personal de cada uno.
- Utilizar fuentes diversas (gráficas, mapas temáticos, bases de datos, tablas, imágenes, fuentes escritas, las que proporcionan las tecnologías de la información y comunicación, etc.) para obtener, relacionar y tratar o procesar información sobre hechos económicos, sociales o políticos y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible, empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
- Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

Autonomía e iniciativa personal

- Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

Contenidos mínimos comunes a todas las unidades didácticas

- Comprensión de textos y mensajes orales relacionados con la materia con un nivel de divulgación.
- Emisión de mensajes orales y escritos coherentes, tanto en el contenido como en su aspecto formal.
- Lectura y obtención de información explícita de imágenes geográficas, mapas, gráficas y tablas de datos.
- Manejo de los atlas geográficos e históricos y ejes cronológicos.
- Localización de continentes, océanos y principales mares y países del mundo. Localización de las comunidades y ciudades autónomas de España.
- Localización en el tiempo y en el espacio de los acontecimientos y procesos históricos más relevantes.
- Diferenciación de los componentes económicos, políticos, sociales y culturales.
- Reconocimiento de la multicausalidad y de su interrelación para entender los acontecimientos geográficos e históricos.
- Capacidad para seleccionar información, generalizar y relacionar conceptos en un documento.

CIENCIAS SOCIALES

PRIMER CURSO ESPA

TEMA 1: CARTOGRAFÍA; DISTRIBUCIÓN DE CONTINENTES Y OCÉANOS

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES) | COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS | CONTENIDOS MÍNIMOS |
|---|--|---|---|
| <p>1. Utilizar correctamente los instrumentos gráficos y cartográficos que representan el espacio terrestre. Localizar y situar en el mapa lugares y espacios sabiendo interpretar las coordenadas geográficas correspondientes. Se trata de comprobar que se conocen, interpretan y aplican, en los diferentes tipos de mapas, las líneas básicas del sistema de orientación geográfica así como sus signos convencionales, a la vez que se es capaz de situar lugares -de forma precisa- mediante la longitud y la latitud.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Conoce las principales características del planeta Tierra, identifica sus movimientos y comprende el sistema de localización y de representación del espacio geográfico. – Localiza los océanos y continentes. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, mapas, imágenes y textos relacionados con el tema. – Realiza las actividades propuestas, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Elabora gráficas y mapas relacionados con el tema. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el tema mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. | <p><u>Conocimiento e interacción con el mundo físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprender el sistema de localización terrestre: Localizar lugares o espacios en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la leyenda y la simbología, comunicando las conclusiones de forma oral o escrita. | <ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: paralelo; meridiano; latitud; longitud; huso horario; litosfera; hidrosfera; atmósfera. – Comprender el movimiento de rotación y traslación de la Tierra y distinguir los fenómenos que producen. – Orientarse a partir de los puntos cardinales y localizar un punto en un mapa mediante coordenadas. – Entender el concepto de escala y su aplicación en mapas y planos. – Localizar los océanos y continentes |

CIENCIAS SOCIALES

PRIMER CURSO ESPA

TEMA 2: RELIEVE Y CLIMATOLOGÍA

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES) | COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS | CONTENIDOS MÍNIMOS |
|--|--|---|--|
| <p>2. Identificar y localizar en un mapa los elementos básicos que configuran el medio físico mundial, de Europa y de España, con atención especial a Aragón (océanos y mares, continentes, dominios climáticos, unidades de relieve y ríos), caracterizando los rasgos que predominan en un espacio concreto.</p> <p>Con este criterio se trata de evaluar que se conoce el mapa físico del mundo, de Europa y de España en sus rasgos básicos y particularmente el de Aragón, que se localizan espacialmente sus elementos y que se es capaz de expresar aquéllos que predominan en cada territorio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Comprende y localiza los principales elementos del relieve y explica sus características. – Conoce los principales elementos del tiempo, el clima y la biosfera diferenciando las principales zonas climáticas de la Tierra en función de sus características y localización. – Diferencia y localiza los diferentes medios naturales de España. – Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, mapas, imágenes y textos relacionados con el tema. – Realiza las actividades propuestas, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Elabora gráficas y mapas relacionados con el tema. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el tema mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. | <p><u>Conocimiento e interacción con el mundo físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Comparar los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos) que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a España en general y a Aragón en particular, localizándolos en el espacio representado y relacionándolos con las posibilidades que ofrecen a los grupos humanos. | <ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: meseta; plataforma continental; fosa oceánica; dorsal oceánica; caudal; cuenca fluvial; glaciar – Diferenciar los conceptos de tiempo y clima. – Comprender y reconocer en documentos la mecánica de los elementos principales del clima. – Conocer las características y reconocer en documentos los climas oceánico o atlántico, mediterráneo y continental. – Conocer las regiones biogeográficas de España. |

CIENCIAS SOCIALES PRIMERCURSO ESPA TEMA 3: PROBLEMÁTICA MEDIOAMBIENTAL

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES) | COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS | CONTENIDOS MÍNIMOS |
|--|--|--|---|
| <p>3. Identificar y explicar algunos ejemplos de las consecuencias que la acción humana tiene sobre el medio natural, analizando sus causas y efectos, propiciando el debate en grupo utilizando como referencia algún problema medioambiental conocido por su impacto mediático global.</p> <p>Con este criterio se trata de comprobar si se es capaz de comprender los aspectos básicos de algunos problemas medioambientales relevantes, en especial los más directamente relacionados con las características del medio natural (escasez de agua, pérdida de bosques, cambio climático, etc.), de relacionarlos con sus causas y sus posibles efectos, así como valorar la capacidad que tiene el alumnado de fundamentar y argumentar adecuadamente sus opiniones y propuestas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Valora el impacto de la intervención humana sobre el medio y comprende los principales problemas medioambientales del planeta, reconociendo sus causas y consecuencias y planteando soluciones. – Expresar y comprende correctamente los conceptos del tema. – Entiende y describe el contenido de gráficas, tablas de datos, mapas, imágenes y textos relacionados con el tema. – Realiza las actividades propuestas, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el sector primario mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. | <p><u>Lingüística y comunicación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro. <p><u>Social y ciudadana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar y explicar algunos ejemplos de los impactos que la acción humana tiene sobre el medio natural, analizando sus causas y efectos y aportando medidas y conductas que serían necesarias para limitarlos. <p><u>Conocimiento e interacción con el mundo físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Analizar la acción del hombre en la utilización del espacio y problemas que a veces se generan, como desde las acciones que se llevan a cabo para asegurar la protección y el cuidado del medio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: medio ambiente; desarrollo sostenible. – Explicar las causas del efecto invernadero y las consecuencias que provoca. – Comprender en los documentos cuándo se plantea un problema medio ambiental y ser capaz de proponer acciones personales que favorezcan soluciones. |

| CIENCIAS SOCIALES PRIMER CURSO ESPA TEMA 4: PREHISTORIA | | | |
|---|--|--|---|
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES) | COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS | CONTENIDOS MÍNIMOS |
| <p>4. Diferenciar los factores que hacen posible el proceso de hominización y situar los enclaves prehistóricos más relevantes que se han encontrado en el territorio español.</p> <p>Se trata de comprobar el conocimiento que se tiene de los elementos diferenciadores que han hecho posible la evolución humana y constatar algunos ejemplos que así lo confirman, localizando geográficamente las zonas y enclaves más representativos del legado paleolítico y neolítico, atendiendo a los vestigios arqueológicos encontrados.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Analiza el origen y evolución de la humanidad y conoce las formas de vida más características a lo largo de la Prehistoria. – Comprende y explica la revolución neolítica y los cambios que supuso en la evolución de la humanidad. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Entiende y describe el contenido de ejes cronológicos, imágenes y textos relacionados con el tema. – Realiza las actividades propuestas, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el sector secundario mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. | <p>Competencia lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar y exponer los cambios que supuso la revolución neolítica en la evolución de la humanidad y valorar su importancia y sus consecuencias al compararlos con los elementos que conformaron las sociedades depredadoras. | <ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: Prehistoria; Paleolítico; Neolítico; economía depredadora; economía productora; población nómada; población sedentaria. – Comprender y reconocer en los documentos los principales cambios que explican el proceso de hominización. – Reconocer el orden cronológico de los principales periodos de la Prehistoria y la ubicación en ellos de los principales géneros humanos. – Conocer y reconocer en los documentos los elementos que caracterizan la “revolución neolítica”. |

| CIENCIAS SOCIALES PRIMERCURSO ESPA TEMA 5: HISTORIA ANTIGUA | | | |
|--|---|---|---|
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES) | COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS | CONTENIDOS MÍNIMOS |
| <p>6. Diferenciar los rasgos más relevantes que caracterizan las primeras civilizaciones urbanas y la civilización griega, identificando los elementos originales de esta última y valorando aspectos significativos de su aportación a la civilización occidental.</p> <p>Con este criterio se trata de comprobar que se es capaz de localizar en el tiempo y en el espacio las civilizaciones de Egipto, Mesopotamia y Grecia, así como caracterizar los elementos básicos que las conformaron y las diferencias existentes en su organización política, económica y social.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Sitúa en el tiempo y en el espacio a las civilizaciones mesopotámica, egipcia, griega y romana e identifica sus principales características políticas, económicas, sociales, culturales y artísticas. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Entiende y describe el contenido de ejes cronológicos, mapas, imágenes y textos relacionados con el tema. – Realiza las actividades propuestas sobre Historia antigua, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el tema mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. | <p>Competencia social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valorar de forma crítica diferentes aspectos sociales de la Edad Antigua: la situación de la mujer, la esclavitud, las condiciones de vida, etc., contratándolos con la situación actual. – Valorar de forma crítica diferentes aspectos políticos de la Edad Antigua: la oligarquía, la democracia, etc., contratándolos con la situación actual. | <ul style="list-style-type: none"> – Comprender el significado e identificar en los documentos los siguientes conceptos: excedente; escritura cuneiforme; escritura jeroglífica; alfabeto fonético; faraón; esclavo; aristocracia; patricio; plebeyo; politeísta; monoteísta; romanización. – Conocer y reconocer en los documentos las características esenciales de la economía y la estructura social de Mesopotamia y el Egipto antiguo. – Distinguir en sus aspectos básicos los sistemas de gobierno oligárquico, tiránico y democrático en la antigua Grecia. – Valorar la aportación de la cultura clásica. – Distinguir entre la forma de gobierno de la República y del Imperio en la antigua Roma. – Conocer y reconocer en los documentos las causas de la crisis del Imperio Romano en el siglo III. |

| CIENCIAS SOCIALES PRIMER CURSO ESPA TEMA 6: LA PENÍNSULA IBÉRICA EN LA ANTIGÜEDAD | | | |
|---|---|---|--|
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS (INDICADORES) | COMPETENCIAS BÁSICAS DESARROLLADAS | CONTENIDOS MÍNIMOS |
| <p>5. Identificar las características y rasgos más importantes que presentaban las culturas y pueblos prerromanos que se desarrollaron en la Península Ibérica. Con este criterio se trata de comprobar si el alumnado sabe identificar, describir y comparar los aspectos que mejor definen a las distintas sociedades y culturas que se van sucediendo y se sitúan en distintas zonas del territorio peninsular.</p> <p>7. Distinguir y valorar el legado social, económico, cultural y artístico que nos dejó el proceso de la romanización en Hispania. Se pretende evaluar el conocimiento de los rasgos más importantes que el alumnado tiene de la civilización hispanorromana, así como de sus aportaciones más representativas a la diversidad y riqueza de nuestro patrimonio histórico, arqueológico, lingüístico y artístico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Conoce los diferentes pueblos que se establecieron en la Península Ibérica en la época prerromana. – Conoce las características de los iberos y los celtas. – Analiza las consecuencias de la romanización, valorando sus aportaciones sociales, económicas, culturales y artísticas. – Expresa y comprende correctamente los conceptos del tema. – Entiende y describe el contenido de mapas, imágenes y textos relacionados con el tema. – Realiza las actividades propuestas, valorando el orden, la limpieza y la calidad de las mismas. – Muestra una actitud activa y positiva hacia toda aquella información relacionada con el tema mostrando su compromiso hacia su propio proceso de aprendizaje, valorando la concentración en sus tareas y la colaboración y el respeto hacia sus compañeros y profesores. | <p>Competencia social y ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Caracterizar los rasgos de la organización política. Económica y social de la civilización romana valorando la trascendencia de la romanización en Hispania y la pervivencia de su legado en nuestro país, analizando algunas de sus aportaciones más representativas. <p>Competencia cultural y artística:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Valoración del patrimonio cultural e interés por su conservación. – Distinguir, desde el reconocimiento de alguna característica esencial, la arquitectura, urbanización, las obras de arte, ... producto de la romanización. | <ul style="list-style-type: none"> – Distingue y sitúa en el tiempo y en el espacio las culturas que se desarrollaron en la Península Ibérica en la época prerromana. – Conocer los diferentes pueblos que se establecieron en la época prerromana en la Península Ibérica. – Conocer las características de los celtas y los iberos. – Reconocer y valorar la trascendencia de la romanización: arte, lengua, urbanismo, ... y la pervivencia de su legado en España y en Aragón. |