



CIENCIAS NATURALES

4º ESPA

CRITERIOS EVALUACIÓN, COMPETENCIAS BÁSICAS
CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS POR
UNIDADES

CIENCIAS NATURALES		CUARTO MÓDULO ESPA		UNIDAD 1: HISTORIA DE LA TIERRA Y DE LA VIDA			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS		COMPETENCIAS BÁSICAS			
<p>1. Indicar las diversas unidades temporales de la historia de la Tierra, señalando y explicando los principales acontecimientos ocurridos y, en especial, la aparición de la vida en la Tierra, así como reconocer la importancia de los fósiles como testimonios estratigráficos y paleobióticos.</p> <p>2. Situar en orden cronológico la aparición de los principales grupos de seres vivos sobre la Tierra y el tiempo geológico en el que se produce.</p> <p>3. Reconocer los principales grupos de fósiles, con especial atención a los más representativos de las unidades estratigráficas de Aragón.</p> <p>4. Exponer razonadamente algunos datos sobre los que se apoya la teoría de la evolución, y describir de forma sencilla los principales mecanismos del cambio evolutivo.</p>		<p>1. Explicar el origen de la Tierra y de la atmósfera actual.</p> <p>2. Diferenciar los métodos de datación absoluta y relativa.</p> <p>3. Describir el origen de los fósiles y la información que suministran.</p> <p>4. Describir la hipótesis actual sobre el origen de la vida.</p> <p>5. Diferenciar entre fijismo y evolucionismo.</p> <p>6. Enumerar los puntos básicos del lamarckismo y del darwinismo.</p> <p>7. Explicar la teoría actual sobre la evolución.</p> <p>8. Describir las pruebas del proceso evolutivo señalando su importancia.</p> <p>9. Nombrar las adquisiciones que permitieron la aparición del ser humano actual, y las características que lo identifican.</p>		<p>Competencia en comunicación lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exponer los conceptos con especial énfasis en la introducción de la terminología relativa a la biología y la geología. ▪ Extraer la información esencial tras la lectura de las unidades. <p>Competencia matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar cálculos sencillos que permitan deducir fenómenos y procesos a partir de los datos suministrados distintas fuentes. <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar preguntas o problemas y obtener conclusiones basadas en pruebas, con la finalidad de adquirir los criterios que permiten interpretar datos y elaborar gráficas. ▪ Plantear y contrastar hipótesis. <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar y relacionar las ilustraciones de la unidad. ▪ Utilizar las nuevas tecnologías de la información, como internet. ▪ Analizar de forma crítica la información 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Origen de la Tierra. ▪ Escala de tiempo geológico. Datación absoluta y relativa. ▪ Fósiles. El proceso de fosilización. ▪ Origen de la vida. ▪ Teorías evolutivas: fijismo, teoría de Lamarck, teoría de la Selección Natural (Darwin), Neodarwinismo. ▪ Pruebas de la evolución. ▪ La evolución humana. 	

		<p>proporcionada.</p> <p>Competencia social y ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Entender y valorar la aportación de las diferentes culturas a la evolución y el progreso de la humanidad. <p>Competencia cultural y artística</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizar las imágenes de la unidad como fuente de enriquecimiento y disfrute y de esta forma poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad al percibir y enriquecerse con diferentes realidades del mundo y del arte. <p>Competencia para aprender a aprender</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Plantear preguntas.▪ Identificar las posibles respuestas a una cuestión o problema. <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Buscar información de manera autónoma y elegir con criterio propio las opciones más adecuadas.	
--	--	---	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS	COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>1. Utilizar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra y la teoría de la Tectónica de Placas para estudiar los fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las capas de la estructura interna de la Tierra y sus propiedades. 2. Enumerar las ideas básicas de la Teoría de la Tectónica de Placas 3. Relacionar entre sí los fenómenos geológicos internos (formación de cordilleras, volcanes y terremotos), aplicando la teoría de la Tectónica de Placas y el modelo geodinámico. 4. Localizar la distribución de terremotos y volcanes en el planeta y asociarlo con los límites de placas. 5. Reconocer el concepto de placa litosférica. 6. Identificar los tipos de límites y movimientos relativos de las placas. 7. Explicar los fenómenos de formación de cordilleras, océanos, volcanes y terremotos, en base al movimiento de las 	<p>Competencia en comunicación lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exponer los conceptos con especial énfasis en la introducción de la terminología relativa a la biología y la geología. ▪ Extraer la información esencial tras la lectura de las unidades. <p>Competencia matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Representación e interpretación de la realidad a partir de gráficas diversas. <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar observaciones directas e indirectas de diversos fenómenos geológicos y biológicos. ▪ Identificar preguntas o problemas y obtener conclusiones basadas en pruebas, con la finalidad de adquirir los criterios que permiten interpretar datos y elaborar gráficas. ▪ Localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa sobre distintos hechos y fenómenos científicos. ▪ Plantear y contrastar hipótesis. <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar y relacionar las ilustraciones de la unidad. ▪ Utilizar las nuevas tecnologías de la información, como internet. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La estructura interna de la Tierra. Modelo geoquímico. Modelo dinámico. ▪ Teorías fijistas y movi listas. La Teoría de la Deriva Continental. ▪ La Teoría de la Tectónica de Placas. ▪ Placas litosféricas. Tipos. ▪ Bordes constructivos, pasivos y destructivos. ▪ Fenómenos y estructuras asociados a los bordes de placa.

	placas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Analizar de forma crítica la información proporcionada. <p>Competencia para aprender a aprender</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Describir nuevas observaciones, ordenarlas, clasificarlas e identificar semejanzas y diferencias entre ellas.▪ Plantear preguntas.▪ Identificar las posibles respuestas a una cuestión o problema. <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Buscar información de manera autónoma y elegir con criterio propio las opciones más adecuadas.	
--	---------	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS	COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>1. Aplicar los postulados de la teoría celular al estudio de distintos tipos de seres vivos e identificar las estructuras características de la célula procariótica, eucariótica vegetal y animal, y relacionar cada uno de los elementos celulares con su función biológica.</p> <p>2. Reconocer las características del ciclo celular y describir la reproducción celular, señalando algunas de las diferencias principales entre meiosis y mitosis, así como el significado biológico de ambas.</p> <p>3. 8. Valorar la importancia biológica de la reproducción celular, tanto en el nivel procariota como en el eucariota, así como su incidencia en la transmisión de los caracteres genéticos.</p>	<p>1. Conocer que la célula es la unidad anatómica y fisiológica de los seres vivos.</p> <p>2. Comprender los principales postulados de la teoría celular.</p> <p>3. Diferenciar la célula procariota de la eucariota y conocer cuáles son los organismos que poseen cada una de ellas.</p> <p>4. Conocer las diferencias fundamentales entre la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal.</p> <p>5. Enumerar los distintos orgánulos celulares y conocer la estructura y función de cada uno de ellos.</p> <p>6. Identificar los componentes del núcleo y su organización en función de las fases del ciclo celular.</p> <p>7. Describir las fases de la mitosis, comprendiendo los procesos implicados en cada etapa y su significado biológico.</p> <p>8. Conocer los principales procesos que tienen lugar en la meiosis y su significado biológico.</p> <p>9. Conocer las principales diferencias entre mitosis y meiosis.</p> <p>10. Distinguir los distintos niveles de organización</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar la capacidad de expresión oral y de convicción, utilizar argumentos y desarrollar el respeto hacia las opiniones de los demás sobre los límites a los que debe someterse la investigación científica. ▪ Exponer los conceptos con especial énfasis en la introducción de la terminología relativa a la biología. ▪ Extraer la información esencial tras la lectura de las unidades. <p>Competencia matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Representación e interpretación de la realidad a partir de gráficas diversas. <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar observaciones directas e indirectas de diversos fenómenos biológicos. ▪ Plantear y contrastar hipótesis. <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar y relacionar las ilustraciones de la unidad. ▪ Utilizar las nuevas tecnologías de la 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La teoría celular. Forma, tamaño y estructura básica de las células. ▪ Células procariotas y eucariotas. ▪ El núcleo celular. Los cromosomas y la cromatina. Cariotipos y cromosomas homólogos. ▪ El ciclo celular. Mitosis y citocinesis. ▪ La reproducción celular. Meiosis. Etapas de la meiosis. Diferencias entre mitosis y meiosis. Importancia biológica de la mitosis y meiosis. ▪ Niveles de organización de los seres vivos.

	de los seres vivos.	<p>información, como internet.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Analizar de forma crítica la información proporcionada. <p>Competencia social y ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Valorar la perseverancia y el riesgo en el trabajo científico. <p>Competencia para aprender a aprender</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Describir nuevas observaciones, ordenarlas, clasificarlas e identificar semejanzas y diferencias entre ellas.▪ Plantear preguntas.▪ Identificar las posibles respuestas a una cuestión o problema. <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Buscar información de manera autónoma y elegir con criterio propio las opciones más adecuadas.	
--	---------------------	---	--

CIENCIAS NATURALES

CUARTO MÓDULO ESPA

UNIDAD 4: LA HERENCIA GENÉTICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS	COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>1. Valorar la importancia biológica de la reproducción celular, tanto en el nivel procariota como en el eucariota, así como su incidencia en la transmisión de los caracteres genéticos.</p> <p>2. Resolver problemas prácticos sencillos de transmisión de caracteres hereditarios en diversos tipos de cruzamiento, aplicando los conocimientos de las leyes de Mendel. Aplicar, asimismo, los conocimientos adquiridos en investigar la transmisión de determinados caracteres en nuestra especie.</p> <p>3. Conocer que los genes están constituidos por ADN y ubicados en los cromosomas. Interpretar el papel de la diversidad genética (intraespecífica e interespecífica) y de las mutaciones a partir del concepto de gen y valorar críticamente las consecuencias de los avances actuales de la ingeniería genética.</p>	<p>1. Comprender los principios básicos de la transmisión de los caracteres de una generación a las siguientes.</p> <p>2. Definir los conceptos genéticos esenciales, como ADN, gen, cromosoma, carácter, etc.</p> <p>3. Enunciar las Leyes de Mendel y predecir los resultados de cruzamientos sencillos, aplicando dichas leyes básicas de la Genética.</p> <p>4. Distinguir entre herencia dominante, intermedia y codominante.</p> <p>5. Explicar la composición y estructura básica del ADN y del ARN y su función en la herencia y expresión de los caracteres</p> <p>6. Explicar el proceso de la herencia del sexo en la especie humana y de algunas características que se heredan ligadas o influidas por él.</p> <p>7. Definir el concepto de mutación y explicar sus consecuencias generales.</p> <p>8. Entender la base genética de algunas enfermedades humanas hereditarias frecuentes.</p> <p>9. Conocer algunos procedimientos de manipulación del material hereditario, como las técnicas de ingeniería genética</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar la capacidad de expresión oral y de convicción, utilizar argumentos y desarrollar el respeto hacia las opiniones de los demás sobre los límites a los que debe someterse la investigación científica. ▪ Exponer los conceptos con especial énfasis en la introducción de la terminología relativa a la biología. ▪ Extraer la información esencial tras la lectura de las unidades. <p>Competencia matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Representación e interpretación de la realidad a partir de gráficas diversas. ▪ Realizar cálculos sencillos que permitan deducir fenómenos y procesos a partir de los datos suministrados distintas fuentes. ▪ Aplicación de estrategias de resolución de problemas y selección de las técnicas adecuadas para construir gráficas y diagramas. <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar observaciones directas e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reproducción sexual y asexual. ▪ La genética mendeliana: genes y alelos. Genes dominantes y recesivos. La herencia intermedia y codominante. Individuos homocigóticos y heterocigóticos. Genotipo y fenotipo. Leyes de Mendel. ▪ Excepciones de las leyes de Mendel. ▪ La herencia en la especie humana: grupos sanguíneos, herencia ligada al sexo, enfermedades hereditarias. ▪ La información genética: los ácidos nucleicos. ▪ Estructura y funciones del ADN. ▪ Las mutaciones e importancia biológica. ▪ La biotecnología, la clonación, el proyecto genoma y la ingeniería genética.

	y la clonación.	<p>indirectas de diversos fenómenos biológicos.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa sobre distintos hechos y fenómenos científicos.▪ Plantear y contrastar hipótesis. <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Analizar y relacionar las ilustraciones de la unidad.▪ Dominar lenguajes específicos básicos (textual, numérico, icónico, visual y gráfico) y de sus pautas de decodificación y transferencia, así como la aplicación de los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, en distintas situaciones y contextos, para resolver diferentes actividades.▪ Analizar los datos proporcionados por distintos experimentos científicos para realizar cálculos y resolver problemas.▪ Utilizar las nuevas tecnologías de la información, como internet.▪ Analizar de forma crítica la información proporcionada. <p>Competencia social y ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Entender y valorar la aportación de las diferentes culturas a la evolución y el	
--	-----------------	--	--

		<p>progreso de la humanidad.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Valorar la perseverancia y el riesgo en el trabajo científico. <p>Competencia para aprender a aprender</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Plantear preguntas.▪ Identificar las posibles respuestas a una cuestión o problema.▪ Utilizar diversas estrategias que permitan afrontar la toma de decisiones de forma racional y crítica en función de la información disponible. <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Proponerse objetivos y planificar y llevar a cabo proyectos.▪ Buscar información de manera autónoma y elegir con criterio propio las opciones más adecuadas.	
--	--	--	--

CIENCIAS NATURALES

CUARTO MÓDULO ESPA

UNIDAD 5: DINÁMICA DE ECOSISTEMAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS	COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<p>1. Identificar y analizar la dinámica de algún ecosistema próximo, explicando las principales adaptaciones al medio de los organismos que los componen.</p> <p>2. Explicar cómo se produce la transferencia de materia y energía a largo de una cadena o red trófica concreta. Elaborar esquemas de diversos tipos, explicativos de los flujos de materia y de energía y, en general, de la dinámica de los ecosistemas y sus componentes.</p> <p>3. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para recuperar el equilibrio del mismo.</p> <p>4. Comprender la importancia de la gestión sostenible de los recursos y valorar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, deduciendo las actuaciones más adecuadas para evitar el deterioro del medio ambiente, con especial atención a la problemática medioambiental en Aragón.</p>	<p>1. Identificar los componentes de un ecosistema.</p> <p>2. Enumerar los principales factores ambientales.</p> <p>3. Analizar las relaciones existentes entre los seres vivos y su entorno.</p> <p>4. Explicar las principales interacciones entre los organismos de la misma o de diferente especie.</p> <p>5. Identificar los tipos de organismos y las funciones que desempeñan en el ecosistema.</p> <p>6. Representar e interpretar las relaciones alimenticias que se dan en la naturaleza.</p> <p>7. Interpretar la circulación de materia y energía.</p> <p>8. Interpretar el proceso de sucesión ecológica que ocurre en los ecosistemas.</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exponer los conceptos con especial énfasis en la introducción de la terminología relativa a la biología y la geología. ▪ Extraer la información esencial tras la lectura de las unidades. <p>Competencia matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Representación e interpretación de la realidad a partir de gráficas diversas. <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar preguntas o problemas y obtener conclusiones basadas en pruebas, con la finalidad de adquirir los criterios que permiten interpretar datos y elaborar gráficas. ▪ Plantear y contrastar hipótesis. <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar y relacionar las ilustraciones de la unidad. ▪ Utilizar las nuevas tecnologías de la información, como internet. ▪ Analizar de forma crítica la información 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medio ambiente. Factores bióticos y abióticos. ▪ Biotopo y biocenosis. Relaciones interespecíficas e intraespecíficas. ▪ Hábitat y nicho ecológico. ▪ Niveles tróficos de un ecosistema. Cadenas y redes tróficas. ▪ Flujo de materia y energía. ▪ Sucesión ecológica.

proporcionada.

Competencia social y ciudadana

- Rechazar actividades que perjudiquen al medio ambiente.
- Fomentar una actitud de respeto hacia todos los seres vivos.
- Desarrollar la conciencia sobre los valores del entorno y mostrar un sentimiento de ciudadanía global.

Competencia cultural y artística

- Valorar el patrimonio natural como parte de nuestra cultura o patrimonio cultural.

Competencia para aprender a aprender

- Plantear preguntas.
- Identificar las posibles respuestas a una cuestión o problema.
- Utilizar diversas estrategias que permitan afrontar la toma de decisiones de forma racional y crítica en función de la información disponible.

Autonomía e iniciativa personal

- Proponerse objetivos y planificar y llevar a cabo proyectos.

CIENCIAS NATURALES

CUARTO MÓDULO ESPA

UNIDAD 6: EL IMPACTO HUMANO SOBRE LOS ECOSISTEMAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS	COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS MÍNIMOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y analizar la dinámica de algún ecosistema próximo, explicando las principales adaptaciones al medio de los organismos que los componen. 2. Explicar cómo se produce la transferencia de materia y energía a largo de una cadena o red trófica concreta. Elaborar esquemas de diversos tipos, explicativos de los flujos de materia y de energía y, en general, de la dinámica de los ecosistemas y sus componentes. 3. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para recuperar el equilibrio del mismo. 4. Comprender la importancia de la gestión sostenible de los recursos y valorar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, deduciendo las actuaciones más adecuadas para evitar el deterioro del medio ambiente, con especial atención a la problemática medioambiental en Aragón. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar los problemas ambientales con las actividades humanas que los provocan. 2. Definir los fenómenos de lluvia ácida, de la destrucción de la capa de ozono, del incremento del efecto invernadero y del cambio climático. 3. Reconocer y localizar las diferentes fuentes de contaminación. 4. Conocer estrategias de solución (medidas preventivas y correctoras) para los diferentes problemas ambientales. 5. Valorar la importancia y necesidad de la conservación de los suelos. 6. Enumerar los diferentes tipos de residuos. 7. Identificar los problemas que generan los residuos y proponer la mejor solución. 8. Plantear algunas posibilidades de mejora en los hábitos cotidianos para los principales problemas ambientales. 	<p>Competencia en comunicación lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exponer los conceptos con especial énfasis en la introducción de la terminología relativa a la biología y la geología. ▪ Extraer la información esencial tras la lectura de las unidades. <p>Competencia matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Representación e interpretación de la realidad a partir de gráficas diversas. ▪ Realizar cálculos sencillos que permitan deducir fenómenos y procesos a partir de los datos suministrados distintas fuentes. ▪ Aplicación de estrategias de resolución de problemas y selección de las técnicas adecuadas para construir gráficas y diagramas. <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar observaciones directas e indirectas de diversos fenómenos geológicos y biológicos. ▪ Identificar preguntas o problemas y obtener conclusiones basadas en pruebas, con la finalidad de adquirir los 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contaminación del aire. Lluvia ácida, agujero en la capa de ozono, efecto invernadero y cambio climático. ▪ Contaminación del agua. Eutrofización, potabilización y depuración. ▪ El suelo, formación y contaminación. ▪ Los incendios forestales. ▪ Los residuos sólidos. Problemas y soluciones.

		<p>critérios que permiten interpretar datos y elaborar gráficas.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa sobre distintos hechos y fenómenos científicos.▪ Plantear y contrastar hipótesis. <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Analizar y relacionar las ilustraciones de la unidad.▪ Analizar los datos proporcionados por distintos experimentos científicos para realizar cálculos y resolver problemas.▪ Utilizar las nuevas tecnologías de la información, como internet.▪ Analizar de forma crítica la información proporcionada. <p>Competencia social y ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Rechazar actividades que perjudiquen al medio ambiente.▪ Fomentar una actitud de respeto hacia todos los seres vivos.▪ Desarrollar la conciencia sobre los valores del entorno y mostrar un sentimiento de ciudadanía global. <p>Competencia para aprender a aprender</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Describir nuevas observaciones, ordenarlas, clasificarlas e identificar	
--	--	---	--

		<p>semejanzas y diferencias entre ellas.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Plantear preguntas.▪ Identificar las posibles respuestas a una cuestión o problema.▪ Utilizar diversas estrategias que permitan afrontar la toma de decisiones de forma racional y crítica en función de la información disponible.▪ Obtener información y transformarla en conocimiento propio, relacionándola con los conocimientos previos y con la experiencia personal, y sabiendo aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en distintas situaciones y contextos diversos. <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Proponerse objetivos y planificar y llevar a cabo proyectos.▪ Buscar información de manera autónoma y elegir con criterio propio las opciones más adecuadas.	
--	--	---	--